

NEUROŚCIEŻKI · MATERIAŁ DODATKOWY



CZYTANIE I PISANIE

Ponad 101 ćwiczeń

do nauki czytania i pisania

Twoje dziecko czyta bez stresu: od pierwszych kresek
do samodzielnie przeczytanego zdania - we własnym tempie, bez łez i presji.



103 ĆWICZEŃ	6 CZĘŚCI	39 LITER I DWUZNAKÓW	4-7 LAT
-----------------------	--------------------	--------------------------------	-------------------

❖ kreski · głoski · litery · sylaby · wyrazy · zdania ❖

O zeszyście

Ponad 101 ćwiczeń do nauki czytania i pisania prowadzi dziecko krok po kroku od rysowania pierwszych kresek do samodzielnego przeczytania i napisania pierwszego zdania. Każde ćwiczenie jest odrobinę trudniejsze od poprzedniego, dzięki czemu dziecko cały czas odnosi sukcesy i nie traci motywacji. Bez powtarzania tej samej litery dziesięć razy, bez łez i presji.

Nr	Część	Co ćwiczymy	Ćwiczenia
1	Ręka gotowa do pisania	kreski, łuki, kółka, pętle, szlaczki w liniaturze	001-014
2	Uważne ucho	głoski, sylaby, rymy, głoskowanie	015-022
3	Poznaję litery	32 litery polskiego alfabetu i 7 dwuznaków	023-061
4	Sylaby	czytanie sylab, łączenie w wyrazy, pierwsze zdania sylabami	062-076
5	Wyrazy	czytanie i pisanie wyrazów, krzyżówki, wykreślanki	077-091
6	Pierwsze zdania	zdania z obrazkami, czytanki, pisanie zdań	092-103

Dla kogo?

Dla dzieci w wieku **4-7 lat**: przedszkolaków, które interesują się literami, dzieci w zerówce i uczniów pierwszej klasy, którzy potrzebują dodatkowej, spokojnej praktyki. Materiał sprawdzi się także w pracy nauczycieli, logopedów i terapeutów pedagogicznych.

Krótko Jedna karta to 5-10 minut. Lepiej codziennie po jednej karcie niż raz w tygodniu dziesięć.	Stopniowo Każda część buduje na poprzedniej. Gdy coś jest za trudne, wracamy o krok i to jest w porządku.	Z radością Czytanie ma się kojarzyć z sukcesem i bliskością dorosłego, a nie z poprawianiem i pośpiechem.
--	---	---

O piśmie: w zeszyście używamy liter drukowanych, które dziecko widzi w książkach i na co dzień. W szkole dziecko uczy się także pisma odręcznego (liter pisanych). Ćwiczenia z części 1 przygotowują rękę do obu rodzajów pisma.

Spis treści

Na początek

O zeszyście	2
Jak uczyć czytania i pisanía	4
Plan nauki krok po kroku	5
Polski alfabet	6
Karta postępów	7

Ćwiczenia

Część 1 Ręka gotowa do pisanía (ćwiczenia 001-014)	8
Część 2 Uważne ucho (ćwiczenia 015-022)	23
Część 3 Poznaję litery (ćwiczenia 023-061)	32
Część 4 Sylaby (ćwiczenia 062-076)	72
Część 5 Wyrazy (ćwiczenia 077-091)	88
Część 6 Pierwsze zdania (ćwiczenia 092-103)	104

Na koniec

Klucz odpowiedzi	117
Dyplom Małego Czytelnika	120

Jak zacząć? Przeczytaj strony o zeszyście i o metodzie nauki (około 10 minut), wydrukuj alfabet i kartę postępów. Pierwsza sesja: jedno ćwiczenie z części 1 i jedna zabawa słuchowa z części 2.

Jak uczyć czytania i pisania

Pięć zasad skutecznej nauki czytania

1

Głoska, nie nazwa litery

Mówimy m, a nie em; s, a nie es. Gdy dziecko łączy dźwięki m i a, słyszy ma. Gdy łączy nazwy em i a, słyszy ema - i czytanie staje się zagadką.

2

Najpierw słuch, potem litery

Dziecko, które słyszy sylaby i głoski w słowach (część 2), dużo łatwiej uczy się liter i czytania.

3

Czytamy sylabami

Polski jest językiem sylabowym. Czytanie sylabami (ma-ma, ko-ta) jest naturalne i szybko prowadzi do płynności.

4

Zawsze sprawdzamy rozumienie

Po przeczytaniu słowa lub zdania pytamy: co to znaczy? kto? co robi? Czytanie bez rozumienia to tylko dekodowanie znaków.

5

Mało, ale codziennie

5-10 minut dziennie wystarczy. Kończymy, zanim dziecko się zmęczy, najlepiej na zadaniu, które dobrze mu wychodzi.

Jak trzymać ołówek

- Ołówek trzymany trzema palcami: kciukiem, wskazującym i środkowym.
- Palce około 2 cm nad zaostrzonym końcem.
- Ręka luźna, bez mocnego zaciskania i bielejących palców.
- Druga ręka przytrzymuje kartkę.
- Stopy na podłodze, plecy oparte, kartka lekko skośnie.
- Miękki ołówek (B lub 2B) zostawia wyraźny ślad bez silnego nacisku.

Liniatura - jak ją czytać

Linia	Do czego służy
Górna (szara)	wysokość wielkich liter i wysokich liter: b, d, f, h, k, l, ł, t
Środkowa (złota, przerywana)	wysokość małych liter: a, c, e, m, n, o, r, s, u, w, z
Podstawowa (niebieska)	na niej stoją wszystkie litery
Dolna (szara)	tu sięgają ogonki liter: g, j, p, y oraz ogonki ą i ę

Pomyłki są normalne. Odwracanie liter (b-d, p-q) i mylenie podobnych głosek jest typowe do około 7. roku życia. Jeśli trudności są bardzo nasilone lub utrzymują się w drugiej klasie, warto porozmawiać z pedagogiem lub logopedą.

Plan nauki krok po kroku

Poniższy plan zakłada 5 krótkich sesji w tygodniu. Tempo dopasuj do dziecka: jeśli coś idzie trudno, zostańcie dłużej przy danej części. Jeśli idzie łatwo, możecie przyspieszyć. Ćwiczenia z części 1 i 2 możecie przeplatać z kartami liter.

Etap	Czas	Co robimy	Ćwiczenia
Start	2 tygodnie	Szlaczki i zabawy słuchowe na zmianę: jedna karta z części 1 i jedna z części 2.	001-022
Samogłoski	1-2 tygodnie	Litery A, O, E, I, U, Y. Codziennie jedna litera i powtórka poprzednich.	wybrane z 023-061
Pierwsze spółgłoski	2 tygodnie	M, L, T, P, S, K, D, B, W, R, N. Po 4 literach - tabela sylab z części 4.	wybrane z 023-061, 062-064
Pozostałe litery	2-3 tygodnie	Pozostałe spółgłoski, litery ze znakami, dwuznaki. Łączenie sylab w słowa.	023-061, 065-073
Wyrazy	2 tygodnie	Czytanie i pisanie wyrazów, krzyżówki, wykreślanki.	074-091
Zdania	2 tygodnie	Zdania z obrazkami, czytanki, pisanie zdań. Na koniec dyplom!	092-103

Proponowana kolejność liter

a o e i u y · m l t p s k d b w r n · j z g c f h ł · ó ą ę · ś ć ź ż ń
· sz cz rz ch dz dź dż

Ta kolejność zaczyna od liter, które łatwo wymówić i przeciągnąć, a kończy na literach ze znakami i dwuznakach, które wymagają więcej uwagi.

Sesja w 4 krokach

1. Rozgrzewka 1 minuta: szlaczek w powietrzu, spirala albo zabawa w pierwszą głoskę.	2. Powtórka 1-2 minuty: przeczytanie liter lub sylab z poprzedniego dnia.	3. Nowa karta 5 minut: ćwiczenie z zeszytu. Dorosły czyta polecenie i pokazuje pierwszy element.
4. Sukces na koniec Kolorowanie gwiazdki w karcie postępów i pochwała za wysiłek: <i>dziś przeczytałeś trzy nowe słowa!</i>		

Polski alfabet

Polski alfabet ma 32 litery. Dziewięć z nich ma znaki: ą, ć, ę, ł, ń, ó, ś, ź, ż. Do tego dochodzi 7 dwuznaków, czyli par liter, które czytamy jak jedną głoskę. Powieś tę stronę w miejscu nauki i codziennie przeczytajcie razem jeden rząd.

A a  auto	Ą ą  wąż	B b  balon	C c  cukierek	Ć ć  liść	D d  dom	E e  ekran	Ę ę  ręka
F f  flaga	G g  gwiazda	H h  herbata	I i igła	J j  jabłko	K k  kot	L l  lody	Ł ł  łódka
M m  miś	N n  nuta	Ń ń  dłoń	O o  oko	Ó ó  ołówek	P p  piłka	R r  ryba	S s  sowa
Ś ś  ślimak	T t  tort	U u  ul	W w  woda	Y y  ryba	Z z  zegar	Ż ż żrebak	Ź ź  żarówka

Dwuznaki

CH ch  chmura	CZ cz  czapka	DZ dz  dzwon	DŹ dź  niedźwiedź	DŻ dż  dżem	RZ rz  drzewo	SZ sz  szczoteczka
---	---	--	---	---	---	--

Zabawa: dorosły mówi głoskę, a dziecko pokazuje literę na tablicy. Potem zamiana ról. W wersji trudniejszej dorosły mówi słowo, a dziecko pokazuje jego pierwszą literę.

Karta postępów

Po każdym ćwiczeniu pokoloruj gwiazdki: ★ - zrobiłem/am z pomocą, ★★ - zrobiłem/am sam/sama, ★★★ - zrobiłem/am sam/sama i było łatwo. Gdy pokolorujesz całą część, wybierz nagrodę razem z rodzicem.

CZĘŚĆ 1 · RĘKA GOTOWA DO PISANIA									
001 ☆☆☆	002 ☆☆☆	003 ☆☆☆	004 ☆☆☆	005 ☆☆☆	006 ☆☆☆	007 ☆☆☆	008 ☆☆☆	009 ☆☆☆	010 ☆☆☆
011 ☆☆☆	012 ☆☆☆	013 ☆☆☆	014 ☆☆☆						
CZĘŚĆ 2 · UWAŻNE UCHO									
015 ☆☆☆	016 ☆☆☆	017 ☆☆☆	018 ☆☆☆	019 ☆☆☆	020 ☆☆☆	021 ☆☆☆	022 ☆☆☆		
CZĘŚĆ 3 · POZNAJĘ LITERY									
023 ☆☆☆	024 ☆☆☆	025 ☆☆☆	026 ☆☆☆	027 ☆☆☆	028 ☆☆☆	029 ☆☆☆	030 ☆☆☆	031 ☆☆☆	032 ☆☆☆
033 ☆☆☆	034 ☆☆☆	035 ☆☆☆	036 ☆☆☆	037 ☆☆☆	038 ☆☆☆	039 ☆☆☆	040 ☆☆☆	041 ☆☆☆	042 ☆☆☆
043 ☆☆☆	044 ☆☆☆	045 ☆☆☆	046 ☆☆☆	047 ☆☆☆	048 ☆☆☆	049 ☆☆☆	050 ☆☆☆	051 ☆☆☆	052 ☆☆☆
053 ☆☆☆	054 ☆☆☆	055 ☆☆☆	056 ☆☆☆	057 ☆☆☆	058 ☆☆☆	059 ☆☆☆	060 ☆☆☆	061 ☆☆☆	
CZĘŚĆ 4 · SYLABY									
062 ☆☆☆	063 ☆☆☆	064 ☆☆☆	065 ☆☆☆	066 ☆☆☆	067 ☆☆☆	068 ☆☆☆	069 ☆☆☆	070 ☆☆☆	071 ☆☆☆
072 ☆☆☆	073 ☆☆☆	074 ☆☆☆	075 ☆☆☆	076 ☆☆☆					
CZĘŚĆ 5 · WYRAZY									
077 ☆☆☆	078 ☆☆☆	079 ☆☆☆	080 ☆☆☆	081 ☆☆☆	082 ☆☆☆	083 ☆☆☆	084 ☆☆☆	085 ☆☆☆	086 ☆☆☆
087 ☆☆☆	088 ☆☆☆	089 ☆☆☆	090 ☆☆☆	091 ☆☆☆					
CZĘŚĆ 6 · PIERWSZE ZDANIA									
092 ☆☆☆	093 ☆☆☆	094 ☆☆☆	095 ☆☆☆	096 ☆☆☆	097 ☆☆☆	098 ☆☆☆	099 ☆☆☆	100 ☆☆☆	101 ☆☆☆
102 ☆☆☆	103 ☆☆☆								

Moja nagroda za każdą część:

.....
.....

Najfajniejsze ćwiczenie:

Najtrudniejsze ćwiczenie:

.....

C Z Ę Ś Ć 1



Ręka gotowa do pisania

O tej części

Zanim dziecko zacznie pisać litery, jego ręka musi opanować podstawowe ruchy: kreski, łuki, kółka, pętle i zygzaki. Z tych elementów składa się każda litera.

Ćwiczenia prowadzą od dużych, swobodnych ruchów do precyzyjnych szlaczków w liniaturze, takiej samej jak w szkolnych zeszytach.

Co rozwija

- prawidłowy chwyt i nacisk ołówka
- kierunek pisania od lewej do prawej
- elementy liter w liniaturze
- płynność i precyzja ruchu
- orientacja na kartce

Rada na start: przed każdym ćwiczeniem rozgrzejcie dłonie: zaciśnijcie i rozluźnijcie pięści 5 razy, pomachajcie palcami jak pianista.

Ćwiczenia w tej części

001	Kreski z góry na dół	4-5	9	008	Pętelki jak sprężynki	5-6	16
002	Kreski od lewej do prawej	4-5	10	009	Laseczki i węże	5-6	17
003	Kreski ukośne: zjeżdżalnie	4-5	11	010	Spirala ślimaka	4-5	18
004	Fale na morzu	4-5	12	011	Labirynt: droga do domu	4-5	19
005	Miseczki i mostki	4-5	13	012	Połącz kropki: gwiazda	4-5	20
006	Kółka i księżyce	4-5	14	013	Dokończ obrazek	5-6	21
007	Góry i zygzaki	4-5	15	014	Wielki sprawdzian szlaczków	5-6	22

Kreski z góry na dół

4-5 lat

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

kreski pionowe

POTRZEBNE

miękki ołówek, kredka

Cel: rysowanie prostych kresek pionowych z góry na dół, podstawy większości liter.

POLECENIE DLA DZIECKA

Rysuj kreski od góry do dołu, jak deszcz, który pada z chmurki. Najpierw po śladzie, potem sam do końca linijki.

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Pilnuj kierunku: zawsze z góry na dół. Ten nawyk ułatwi później pisanie liter l, t, i, k. Sprawdź chwyt: ołówek trzymany trzema palcami, bez mocnego zaciskania.

ŁATWIEJ

Najpierw rysujcie kreski palcem w powietrzu i na stole, a dopiero potem kredką.

TRUDNIEJ

Rysuj kreski w rytm odliczania: raz, dwa, trzy - równo i w tych samych odstępach.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

kreski poziome

POTRZEBNE

ołówek

Cel: rysowanie kresek poziomych zgodnie z kierunkiem pisania, od lewej do prawej.

POLECENIE DLA DZIECKA

Rysuj krótkie kreski od lewej do prawej, jak samochodzik jadący po drodze.

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Kierunek od lewej do prawej to kierunek czytania i pisania. Jeśli dziecko rysuje odwrotnie, połóż zieloną kropkę na początku każdej kreski jako znak startu.

ŁATWIEJ

Zaznacz kropką początek każdej kreski.

TRUDNIEJ

Na zmianę: kreska pozioma, kreska pionowa (powstaje wzór jak płotek).

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

kreski ukośne

POTRZEBNE

ołówek

Cel: rysowanie linii ukośnych w obu kierunkach, potrzebnych przy literach A, K, M, V, W, X.

POLECENIE DLA DZIECKA

Rysuj zjeżdżalnie: w górę i w dół. Każda zaczyna się i kończy na liniach.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Linie ukośne są dla dzieci trudniejsze niż proste. Pokaż ruch ręką w powietrzu i powiedz: z dołu do góry, z góry na dół. Nie poprawiaj krzywych linii - z czasem się wyprostują.

ŁATWIEJ

Rysujcie najpierw duże ukośne linie na dużej kartce lub tablicy.

TRUDNIEJ

Połącz dwie kreski ukośne w daszek (^), a potem w literę V.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

4 min

ĆWICZYMY

płynność ruchu

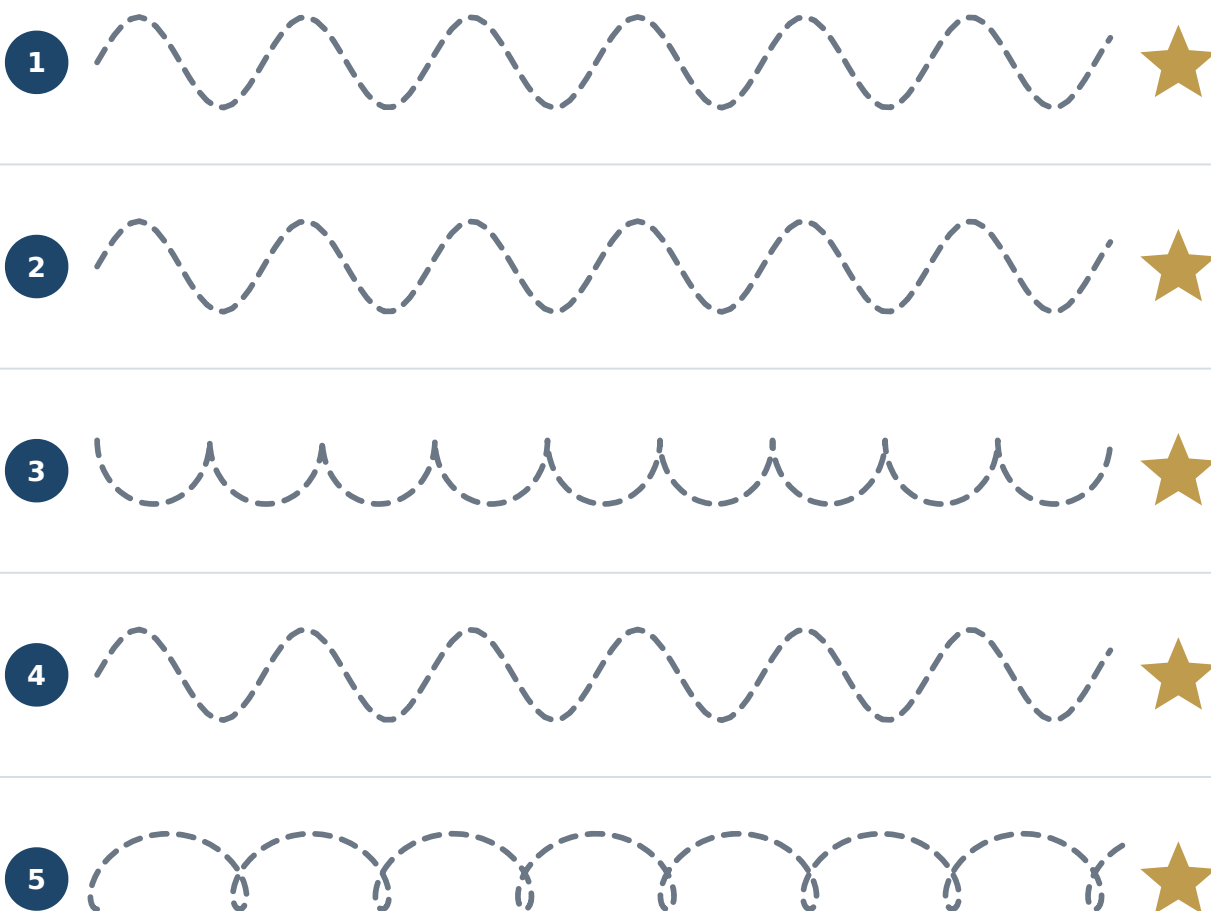
POTRZEBNE

kredka

Cel: płynne prowadzenie ręki bez odrywania, przygotowanie do pisania liter połączonych.

POLECENIE DLA DZIECKA

Rysuj fale od niebieskiej kropki do gwiazdki. Nie odrywaj kredki od kartki.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Ważniejsza od dokładności jest płynność: ręka porusza się bez zatrzymywania. Możecie nucić melodię i rysować fale do jej rytmu.

ŁATWIEJ

Rysuj fale palcem zamoczonym w wodzie na stole albo na tacy z piaskiem.

TRUDNIEJ

Pod każdą falą narysuj ją jeszcze raz samodzielnie, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

łuki

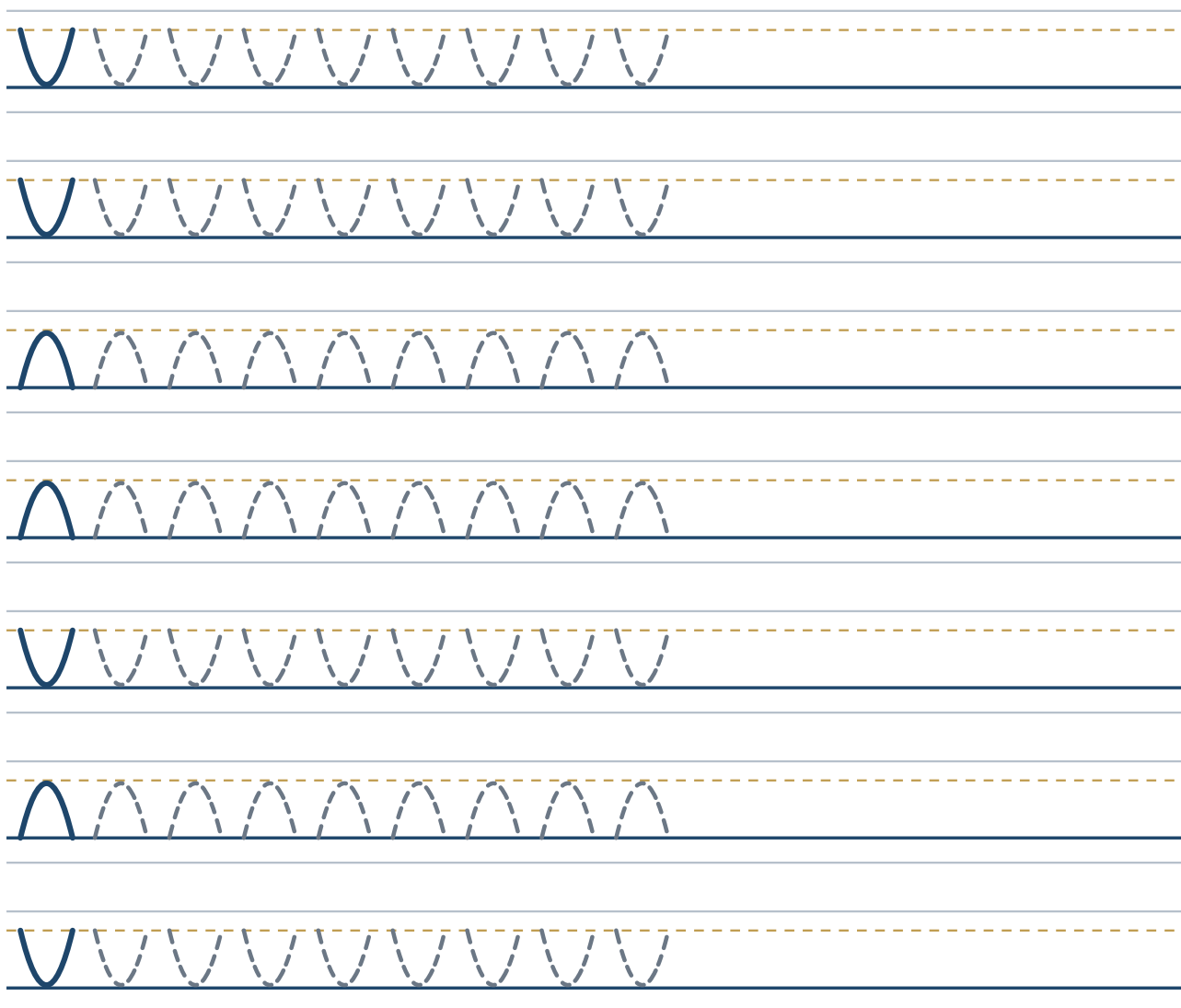
POTRZEBNE

ołówek

Cel: rysowanie łuków w dół i w górę, z których powstają litery u, n, m, h.

POLECENIE DLA DZIECKA

Rysuj miseczki (jak uśmiech) i mostki (jak tęcza). Zaczynaj zawsze od lewej strony.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Miseczka to podstawa litery u, a mostek litery n. Gdy dziecko opanuje łuki, pokaż, że z mostków powstaje m (dwa mostki). To odkrycie bardzo motywuje.

ŁATWIEJ

Rysuj łuki dwa razy większe na zwykłej kartce.

TRUDNIEJ

Rysuj na zmianę miseczka - mostek - miseczka, bez odrywania ołówka.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

owale

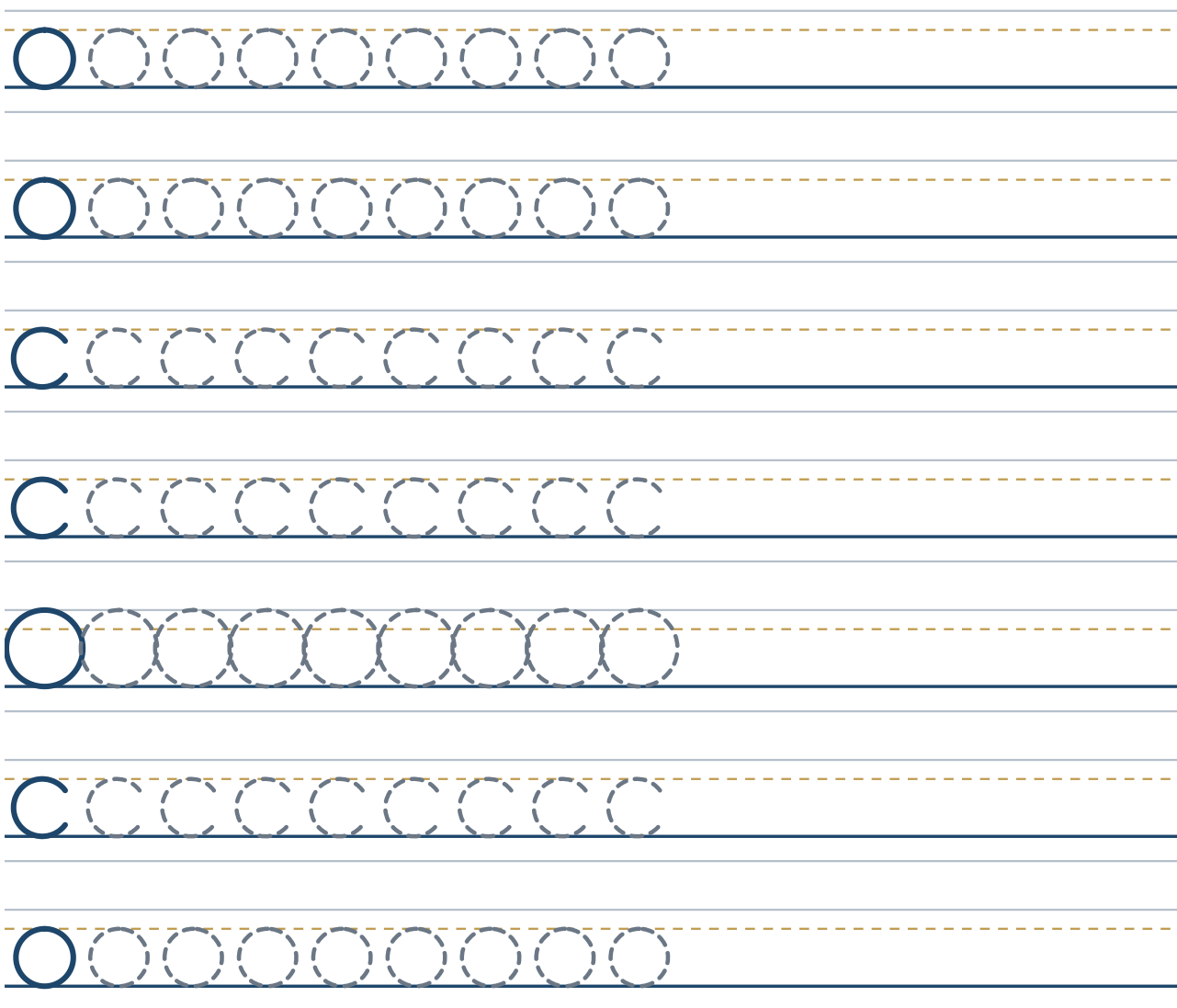
POTRZEBNE

ołówek

Cel: rysowanie kółek i półkoli przeciwnie do ruchu wskazówek zegara, jak przy literach o, a, c, d, g.

POLECENIE DLA DZIECKA

Rysuj kółka i księżyce. Zaczynaj u góry i kręć w lewą stronę.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Kierunek rysowania kółka ma znaczenie: od góry, w lewo (przeciwnie do wskazówek zegara). Tak samo piszemy litery o, a, d, g. Pokaż ruch i rysujcie razem pierwsze kółko.

ŁATWIEJ

Obrysujcie palcem okrągłe przedmioty: talerzyk, kubek, monetę.

TRUDNIEJ

Dorysuj do kółka kreskę i powstanie litera a albo d.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

4 min

ĆWICZYMY

zmiana kierunku

POTRZEBNE

kredka

Cel: rysowanie ostrych zmian kierunku, potrzebnych przy literach M, N, W, Z.

POLECENIE DLA DZIECKA

Rysuj góry i zygzaki od kropki do gwiazdki. Na czubku góry zatrzymaj się na chwilę.

1



2



3



4



5



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Krótkie zatrzymanie na zakręcie pozwala zmienić kierunek ruchu bez zaokrąglania. To ćwiczy kontrolę ręki i jednocześnie cierpliwość.

ŁATWIEJ

Rysuj tylko trzy pierwsze szlaczki.

TRUDNIEJ

Narysuj własny szlaczek z góry i schodka pod spodem.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

Pętelki jak sprężynki

5-6 lat

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

pętle

POTRZEBNE

ołówek

Cel: rysowanie pętli w górę, przygotowanie do liter l, b, h, k oraz do pisma łącznego.

POLECENIE DLA DZIECKA

Rysuj pętelki jak sprężynki. Ręka idzie w górę, kręci się i zjeżdża w dół.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Pętle to najtrudniejszy element szlaczków. Jeśli są za trudne, wróć na kilka dni do łuków i kółek. Dobrze działa rysowanie pętli kredą na chodniku dużymi ruchami całej ręki.

ŁATWIEJ

Pętle na dużej kartce, grubym flamastrem.

TRUDNIEJ

Rysuj pętle małe i duże na zmianę.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

5 min

ĆWICZYMY

elementy liter

POTRZEBNE

ołówek

Cel: rysowanie elementów, z których powstają litery j, f, s, z.

POLECENIE DLA DZIECKA

Rysuj laseczki z haczykiem i węże. Patrz na wzór na początku każdej linijki.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Zwróć uwagę, gdzie element zaczyna się i kończy względem linii. Liniatura z czterema liniami jest taka sama jak w zeszytach szkolnych, więc dziecko oswaja się z nią już teraz.

ŁATWIEJ

Nazwijcie elementy: laseczka, wąż, zygzak. Dziecko rysuje tylko ten, który wybierze.

TRUDNIEJ

Sprawdź, czy wąż przypomina literę S. Napisz obok trzy litery S.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

3 min

ĆWICZYMY

kontrola ruchu

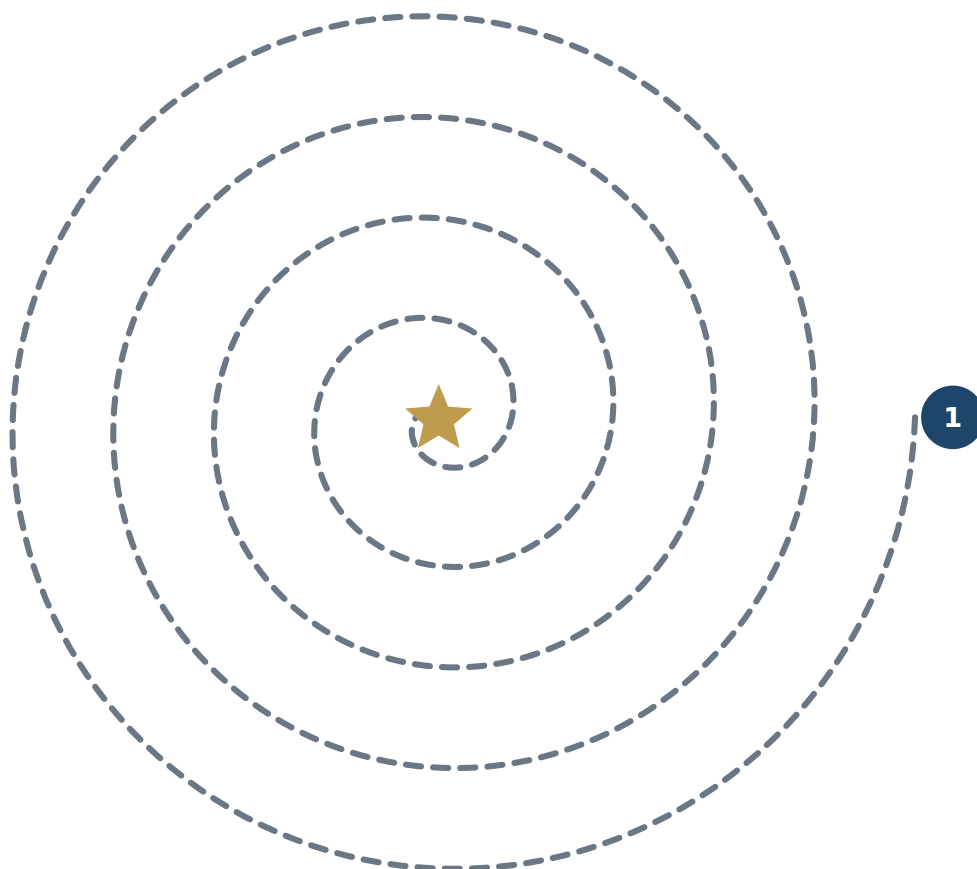
POTRZEBNE

kredka

Cel: długi, płynny ruch po spirali; ćwiczenie jednocześnie wycisza przed nauką.

POLECENIE DLA DZIECKA

Jedź kredką po spirali od kropki do gwiazdki w środku, powoli jak ślimak.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

To dobra rozgrzewka przed każdą sesją czytania i pisania: rozluźnia rękę i uspokaja. Kartę w koszulce możecie powtarzać wiele razy.

ŁATWIEJ

Prowadź dłoń dziecka przez pierwsze okrążenie.

TRUDNIEJ

Rysuj spiralę od środka na zewnątrz.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

☆☆☆

CZAS

4 min

ĆWICZYMY

planowanie ruchu

POTRZEBNE

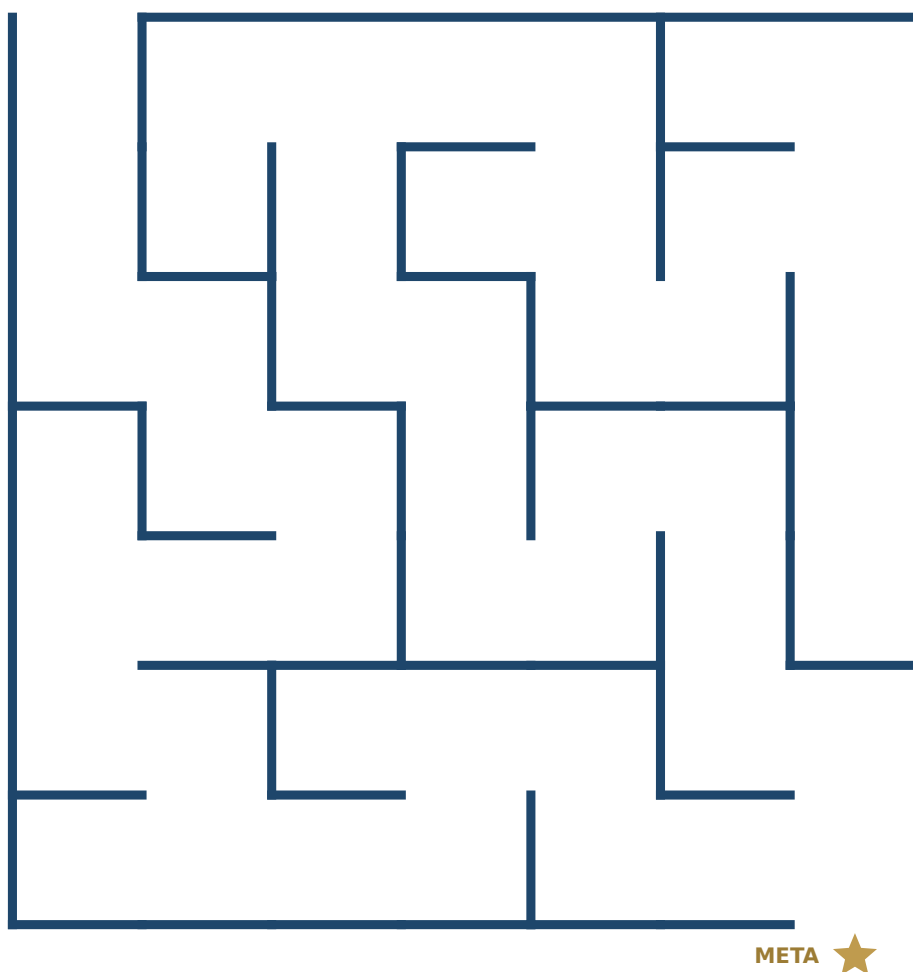
kredka

Cel: prowadzenie linii w wąskim korytarzu i planowanie drogi wzrokiem.

POLECENIE DLA DZIECKA

Pomóż odkrywcy dojść od startu do gwiazdki. Najpierw znajdź drogę palcem, potem narysuj ją kredką.

START



META ★

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Szukanie drogi palcem przed rysowaniem uczy planowania - tak jak przy czytaniu wzrok idzie przed ręką.

ŁATWIEJ

Dorośli zaznacza kropkami pierwszą część drogi.

TRUDNIEJ

Przejdź labirynt od gwiazdki do startu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

Połącz kropki: gwiazda

4-5 lat

POZIOM



CZAS

4 min

ĆWICZYMY

precyzja, liczby

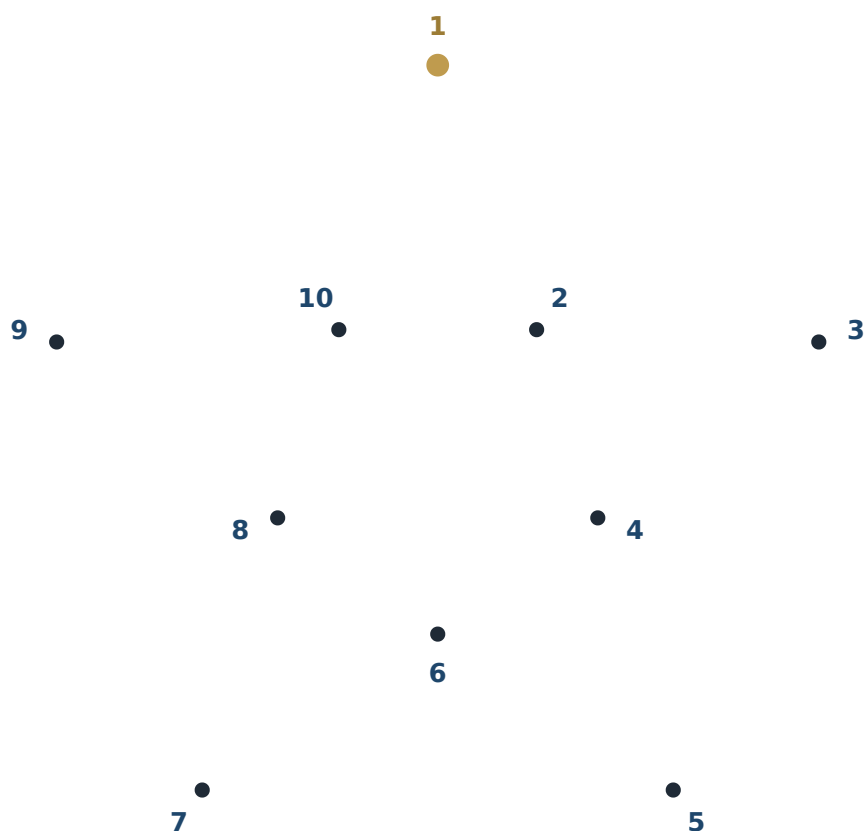
POTRZEBNE

kredka

Cel: łączenie punktów prostymi liniami w kolejności i trafiać w cel.

POLECENIE DLA DZIECKA

Połącz kropki po kolei od 1 do 10, a potem 10 z 1. Co powstało?



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Celowanie od jednego punktu do drugiego to ten sam ruch, który dziecko wykonuje, pisząc litery z kresek (A, M, W).

ŁATWIEJ

Połącz kropki palcem, a potem kredką.

TRUDNIEJ

Pokoloruj gwiazdę i dorysuj obok drugą, mniejszą, bez kropek.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

★★☆

CZAS

6 min

ĆWICZYMY

orientacja na kartce

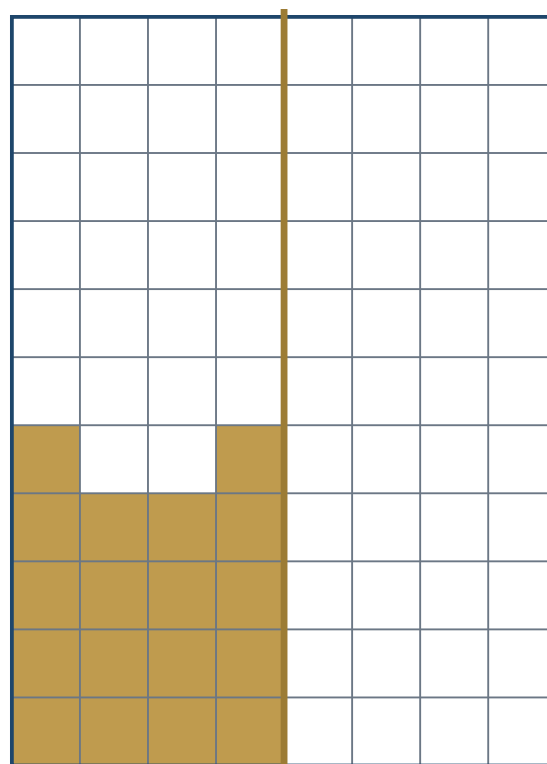
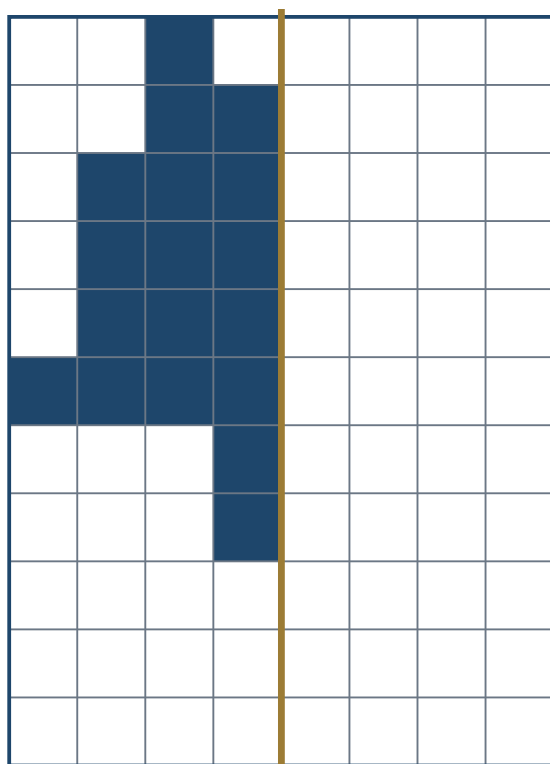
POTRZEBNE

kredki

Cel: odwzorowanie kształtu po drugiej stronie osi, ćwiczenie orientacji lewo-prawo.

POLECENIE DLA DZIECKA

Złota linia to lustro. Pokoloruj kratki po prawej stronie tak, żeby obrazek wyglądał jak w lustrze.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Rozróżnianie lewej i prawej strony jest bardzo ważne przy literach, które różnią się tylko kierunkiem (b-d, p-q). Licz razem kratki od złotej linii.

ŁATWIEJ

Sprawdzaj każdy wiersz małym lusterkiem.

TRUDNIEJ

Bez lusterka i bez liczenia na głos.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

Wielki sprawdzian szlaczków

5-6 lat

POZIOM

★★★

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

wszystkie elementy liter

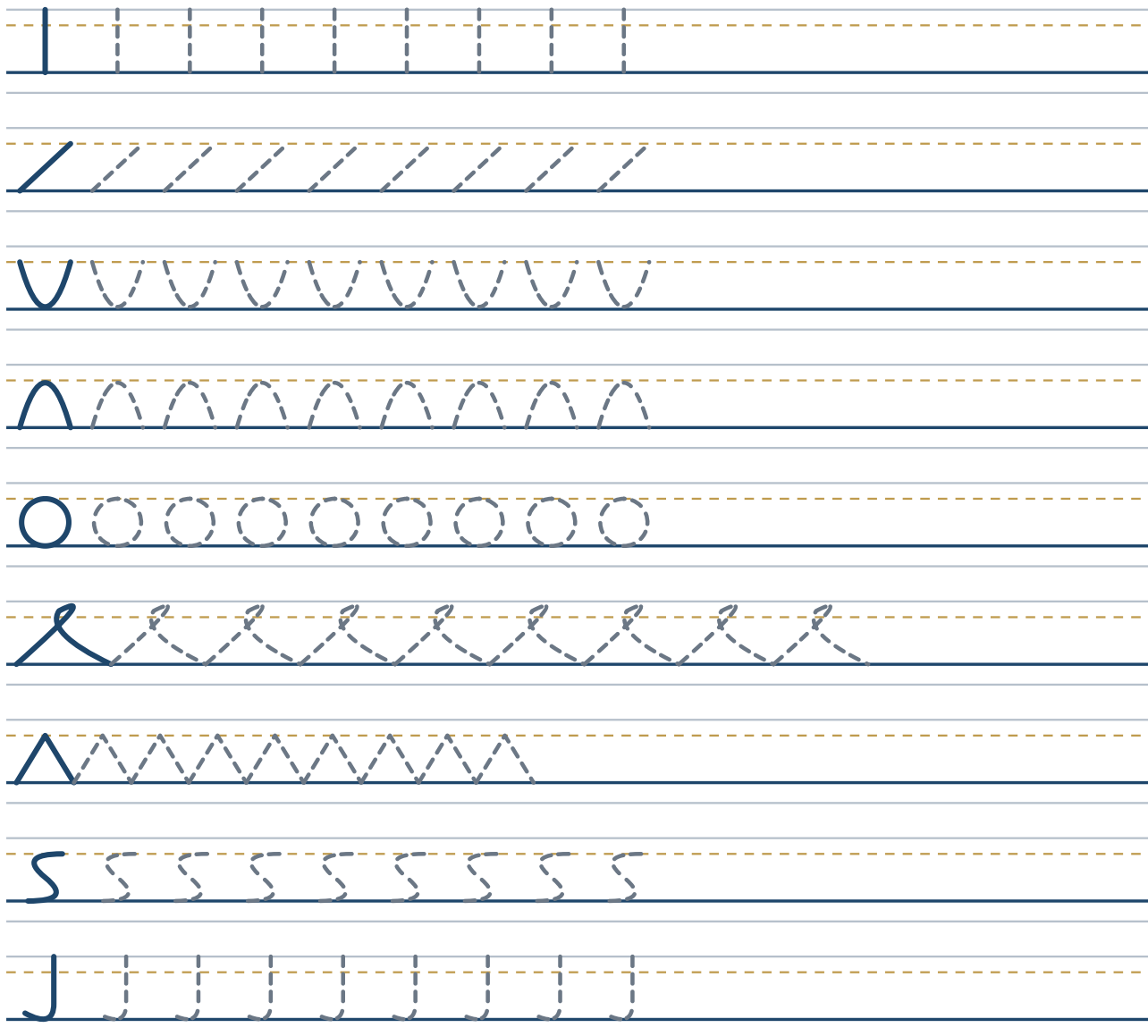
POTRZEBNE

ołówek

Cel: powtórzenie wszystkich elementów pisma w liniaturze przed nauką liter.

POLECENIE DLA DZIECKA

W każdej linijce jest inny szlaczek. Narysuj go po śladzie i dokończ sam do końca linijki.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Jeśli któryś szlaczek jest jeszcze trudny, wróć do odpowiedniego ćwiczenia (1-9). Dziecko gotowe do nauki liter rysuje te elementy płynnie i mieści się w liniach.

ŁATWIEJ

Zrób pięć pierwszych linijek, a resztę następnego dnia.

TRUDNIEJ

Zasłoń wzory na początku linijek i rysuj z pamięci.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

C Z Ę Ś Ć 2



Uważne ucho

O tej części

Czytanie zaczyna się od słuchania. Dziecko musi usłyszeć, że słowo składa się z sylab i głosek, zanim zacznie łączyć litery w słowa.

Te zabawy można robić wszędzie: w samochodzie, na spacerze, przy kolacji. Większość z nich nie wymaga umiejętności czytania.

Co rozwija

- wyodrębnianie pierwszej i ostatniej głoski
- dzielenie słów na sylaby
- rozpoznawanie rymów
- głoskowanie krótkich słów

Rada na start: mów o głoskach jako o dźwiękach: m, a nie em. To najważniejsza zasada, która ułatwia późniejsze czytanie.

Ćwiczenia w tej części

015	Pierwsza głoska	5-6	24	019	Ile sylab? Dłuższe słowa	5-6	28
016	Pierwsza głoska: poziom 2	5-6	25	020	Czy to się rymuje?	5-6	29
017	Ostatnia głoska	5-6	26	021	Czy słyszysz tę głoskę?	5-6	30
018	Ile sylab? Klaszczemy	5-6	27	022	Ile głosek?	5-7	31

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

słuch fonemowy

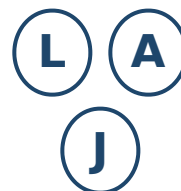
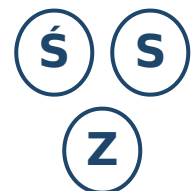
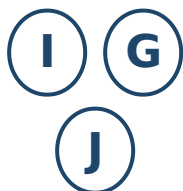
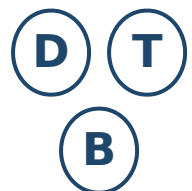
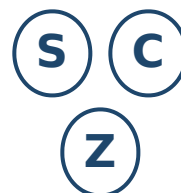
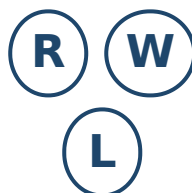
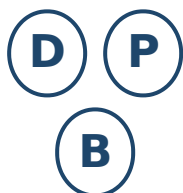
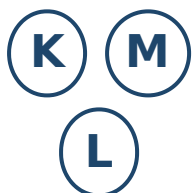
POTRZEBNE

kredka

Cel: wyodrębnianie pierwszej głoski w wyrazie, podstawowa umiejętność przed czytaniem.

POLECENIE DLA DZIECKA

Nazwij obrazek. Jaki dźwięk słyszysz na początku? Otocz właściwą literę.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Wymawiaj nazwę obrazka wyraźnie, lekko przeciągając pierwszy dźwięk: sssowa. Mów o głoskach, czyli dźwiękach, a nie nazwach liter (s, a nie es).

ŁATWIEJ

Dziecko tylko mówi pierwszą głoskę, bez szukania litery.

TRUDNIEJ

Wymyśl inne słowo, które zaczyna się tą samą głoską.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

słuch fonemowy

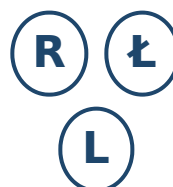
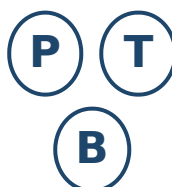
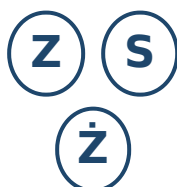
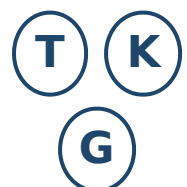
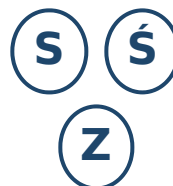
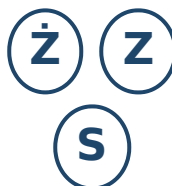
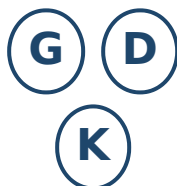
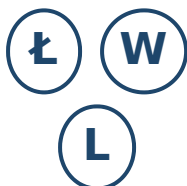
POTRZEBNE

kredka

Cel: rozróżnianie podobnie brzmiących głosek na początku wyrazu.

POLECENIE DLA DZIECKA

Nazwij obrazek i otocz literę, od której zaczyna się jego nazwa. Uważaj, niektóre głoski są do siebie podobne!



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Pary głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych (p-b, t-d, k-g, s-z) brzmią podobnie. Pomaga dotknięcie gardła: przy b, d, g, z czuć drgania.

ŁATWIEJ

Zakryj jedną z niepoprawnych liter i zostaw wybór z dwóch.

TRUDNIEJ

Dziecko samo pisze pierwszą literę pod obrazkiem, bez odpowiedzi.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

słuch fonemowy

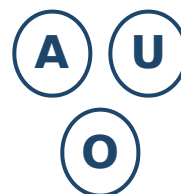
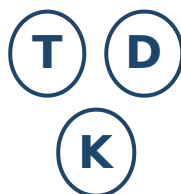
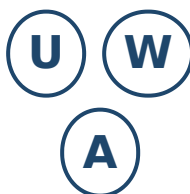
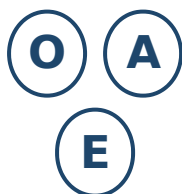
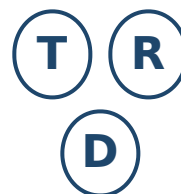
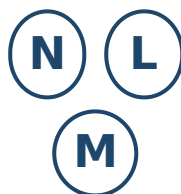
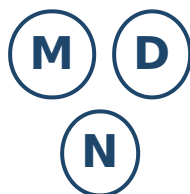
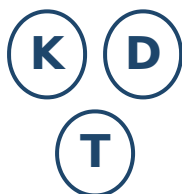
POTRZEBNE

kredka

Cel: wyodrębnianie ostatniej głoski w wyrazie, trudniejsze niż pierwszej.

POLECENIE DLA DZIECKA

Nazwij obrazek. Jaki dźwięk słyszysz na końcu? Otocz właściwą literę.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Powiedz wyraz powoli, z naciskiem na koniec: ko-tttt. Uwaga: w wyrazach zakończonych na d, b, g, z słyszymy t, p, k, s (np. ząb brzmi jak zęp) - dlatego w tym ćwiczeniu wybraliśmy wyrazy bez tej trudności.

ŁATWIEJ

Dorośły mówi wyraz i przeciąga ostatnią głoskę.

TRUDNIEJ

Ułóż łańcuch: ostatnia głoska jednego słowa jest pierwszą następnego (kot - tort - ...).

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

podział na sylaby

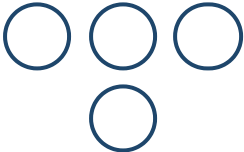
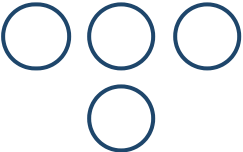
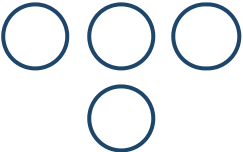
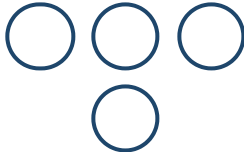
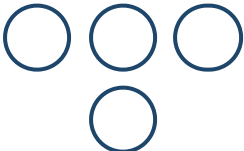
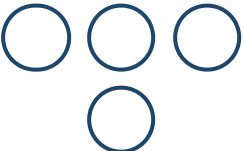
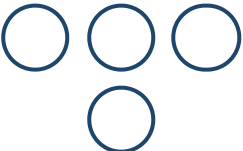
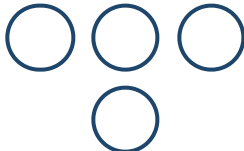
POTRZEBNE

kredka

Cel: dzielenie wyrazów na sylaby przez klaskanie, przygotowanie do czytania sylabami.

POLECENIE DLA DZIECKA

Nazwij obrazek i klaśnij przy każdej części słowa. Pokoloruj tyle kółek, ile razy klasnąłeś.

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Sylaby można też liczyć, kładąc dłoń pod brodą: broda opada przy każdej sylabie. Klaskanie, tupanie i skakanie po sylabach to świetna zabawa w drodze do przedszkola.

ŁATWIEJ

Klaszczcie razem, a dziecko tylko koloruje kółka.

TRUDNIEJ

Dziecko wymyśla słowo z trzema sylabami.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

5 min

ĆWICZYMY

podział na sylaby

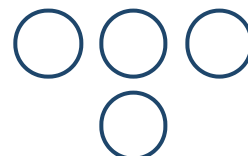
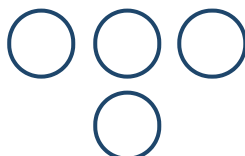
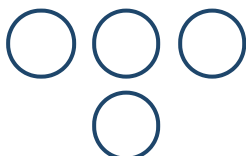
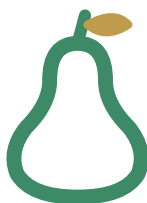
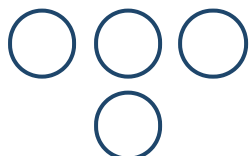
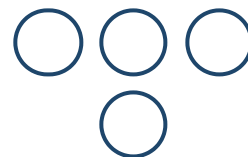
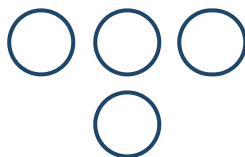
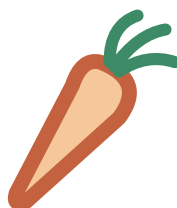
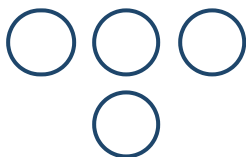
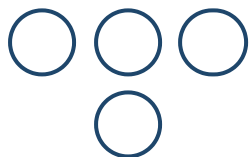
POTRZEBNE

kredka

Cel: dzielenie dłuższych wyrazów na sylaby.

POLECENIE DLA DZIECKA

Nazwij obrazek, klaśnij sylaby i pokoloruj kółka.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

W wyrazach z grupą spółgłosek (szczoteczka, grzyb) dziecko często dodaje sylaby. Mów wyraz naturalnie, bez przesadnego rozdzielania.

ŁATWIEJ

Pracujcie tylko na pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Ułóż obrazki od najkrótszego do najdłuższego słowa.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

☆☆☆

CZAS

5 min

ĆWICZYMY

słuch, rymy

POTRZEBNE

kredka

Cel: rozpoznawanie rymów, czyli słów o podobnym zakończeniu.

POLECENIE DLA DZIECKA

Dorosły czyta dwa słowa. Czy brzmią podobnie na końcu, jak w wierszyku? Otocz TAK albo NIE.

	Słowo 1	Słowo 2	Czy się rymują?	
1.	kot	płot	TAK	NIE
2.	mama	brama	TAK	NIE
3.	dom	las	TAK	NIE
4.	miś	dziś	TAK	NIE
5.	lody	wody	TAK	NIE
6.	ryba	rower	TAK	NIE
7.	sowa	głowa	TAK	NIE
8.	piłka	kot	TAK	NIE

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Czytaj powoli, wyraźnie akcentując końcówki. Po zabawie wymyślajcie rymy do imion domowników: Ola - pszczoła, Kuba - ...

ŁATWIEJ

Ćwiczcie tylko 4 pierwsze pary.

TRUDNIEJ

Do każdej pary oznaczonej NIE dziecko wymyśla rym do pierwszego słowa.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

analiza słuchowa

POTRZEBNE

kredka

Cel: wychwytywanie głoski w dowolnym miejscu wyrazu.

POLECENIE DLA DZIECKA

Dorosły mówi słowo i głoskę. Czy ta głoska jest w słowie? Otocz TAK albo NIE.

	Słowo	Głoska	Czy ją słyszysz?	
1.	lody	d	☐ TAK	☐ NIE
2.	mama	t	☐ TAK	☐ NIE
3.	sowa	w	☐ TAK	☐ NIE
4.	balon	l	☐ TAK	☐ NIE
5.	kot	m	☐ TAK	☐ NIE
6.	ryba	b	☐ TAK	☐ NIE
7.	dom	a	☐ TAK	☐ NIE
8.	tata	t	☐ TAK	☐ NIE

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Mów słowo powoli, a głoskę jako dźwięk (d, nie de). Jeśli dziecko nie jest pewne, powtórz słowo, przeciągając każdą głoskę.

ŁATWIEJ

Ogranicz się do głosek na początku słowa.

TRUDNIEJ

Dziecko mówi, czy głoska jest na początku, w środku czy na końcu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło?

POZIOM

★★★

CZAS

6 min

ĆWICZYMY

głoskowanie

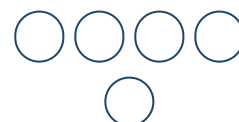
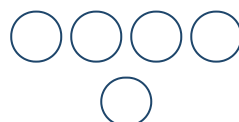
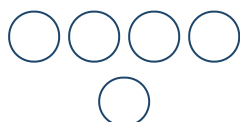
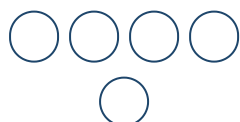
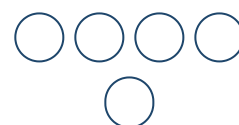
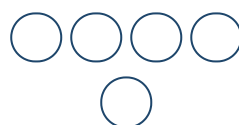
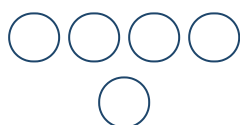
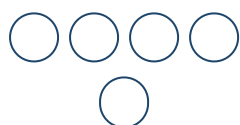
POTRZEBNE

kredka

Cel: rozkładanie krótkich wyrazów na pojedyncze głoski, najważniejsza umiejętność przed samodzielnym czytaniem.

POLECENIE DLA DZIECKA

Powiedz słowo bardzo powoli, dźwięk po dźwięku. Pokoloruj tyle kółek, ile dźwięków słyszysz.



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Głoskowanie to przeciwieństwo czytania: rozkładamy słowo na dźwięki. Gdy dziecko umie głoskować, łatwiej mu potem złożyć dźwięki z liter w słowo.

ŁATWIEJ

Dotykaj kolejnych kółek palcem razem z każdą głoską.

TRUDNIEJ

Dziecko układa słowa z liter magnetycznych lub kartoników.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

C Z Ę Ś Ć 3



Poznaję litery

O tej części

Każda litera polskiego alfabetu ma swoją kartę: dużą literę do obrysowania, pisanie po śladzie w liniaturze, słowa z tą literą, szukanie litery wśród innych i pierwsze sylaby.

Karty są ułożone alfabetycznie, ale można je robić w dowolnej kolejności. Polecamy zacząć od samogłosek (a, o, e, i, u, y) i liter m, l, t, p, s, a na końcu poznać litery ze znakami i dwuznakami.

Co rozwija

- rozpoznawanie 32 liter i 7 dwuznaków
- łączenie litery z głoską
- pisanie liter wielkich i małych
- pierwsze sylaby z każdą literą

Rada na start: jedna nowa litera dziennie to wystarczające tempo. Przed nową kartą powtórzcie krótko trzy litery poznane wcześniej.

Ćwiczenia w tej części

023	Litera A a	33	036	Litera K k	46	049	Litera U u	59
024	Litera Ą ą	34	037	Litera L l	47	050	Litera W w	60
025	Litera B b	35	038	Litera Ł ł	48	051	Litera Y y	61
026	Litera C c	36	039	Litera M m	49	052	Litera Z z	62
027	Litera Ć ć	37	040	Litera N n	50	053	Litera Ź ź	63
028	Litera D d	38	041	Litera Ń ń	51	054	Litera Ż ż	64
029	Litera E e	39	042	Litera O o	52	055	Dwuznak CH ch	65
030	Litera Ę ę	40	043	Litera Ó ó	53	056	Dwuznak CZ cz	66
031	Litera F f	41	044	Litera P p	54	057	Dwuznak DZ dz	67
032	Litera G g	42	045	Litera R r	55	058	Dwuznak DŻ dż	68
033	Litera H h	43	046	Litera S s	56	059	Dwuznak DŻ dż	69
034	Litera I i	44	047	Litera Ś ś	57	060	Dwuznak RZ rz	70
035	Litera J j	45	048	Litera T t	58	061	Dwuznak SZ sz	71

POZIOM

☆☆☆

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera a

POTRZEBNE

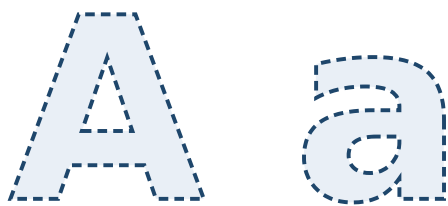
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery A a oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą a. Otocz kółkiem każdą literę a w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ A



auto

arbuz

ananas

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

A A A A A A A

A A A A A A A

a a a a a a a a

a a a a a a a a

ma ma ma ma

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ a

ą d d d a o a d e a ą d

ą d ą d g a a a a e ą g

o a ą g ą d e o o ą d e

CZYTAJ SYLABY

ma	la	ta
pa	ba	da

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

A to samogłoska: dziecko szeroko otwiera usta. Samogłoski łatwo przeciągać (aaa), dlatego od nich najlepiej zaczynać naukę. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ulepcie literę z plasteliny albo ułóżcie ją ze sznurka, zanim dziecko zacznie pisać.

TRUDNIEJ

Wymyśl trzy inne słowa z głoską a i narysuj jedno z nich.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera a

POTRZEBNE

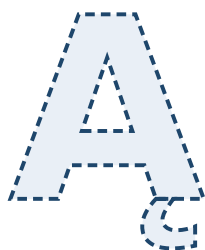
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery A a oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą a. Otocz kółkiem każdą literę a w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ A



w**a**ż



z**a**b

m**a**ka

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

A A A A A A A

A A A A A A A

a a a a a a a a

a a a a a a a a

ma ma ma ma

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ a

ę q a a o ę a a a o a a
o ę a g g g g ę q q g a
a g q q a a ę a g q g a

CZYTAJ SYLABY

m a	b a	d a
w a	s a	z a

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

A wymawiamy nosowo. Polskie wyrazy nie zaczynają się na a, dlatego szukamy jej w środku i na końcu wyrazu. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Pisz literę palcem na tacy z kaszą lub piaskiem, a dopiero potem ołówkiem.

TRUDNIEJ

Znajdź literę a w książce lub na opakowaniach w kuchni. Ile razy widzisz ją na jednej stronie?

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera b

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery B b oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą b. Otocz kółkiem każdą literę b w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ B



balon



banan



but

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

B B B B B B B

B B B B B B B

b b b b b b b b

b b b b b b b b

ba ba ba ba

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ b

p h h l h k b p b l l b

p h l p k b k b b l b b

p h h p h d h d l p l d

CZYTAJ SYLABY

ba	be	bi
bo	bu	by

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Litera b bywa mylona z d. Podpowiedź: b ma brzusek po prawej stronie, a wielka litera B ma dwa brzuszki. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ogranicz zadanie do pisania wielkiej litery i szukania jej w pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Napisz słowa z tej strony w liniaturze, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera c

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery C c oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą c. Otocz kółkiem każdą literę c w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ C



cukierek

cebula

Cytryna

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

C C C C C C C C

C C C C C C C C

c c c c c c c c

c c c c c c c c

ca ca ca ca

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ c

e	o	e	e	ć	e	o	ć	e	s	a	ć
s	c	ć	e	a	c	s	o	a	a	o	c
o	s	c	e	c	e	ć	c	c	ć	c	o

CZYTAJ SYLABY

ca	ce	co
cu	cy	cą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

C czytamy jak w słowie cukier, a nie jak k. Połączenie ci czytamy miękko, jak ć. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Dorośli rysuje literę palcem na plecach dziecka, a ono zgaduje, jaka to litera.

TRUDNIEJ

Powiedz jak najwięcej słów z głoską c w ciągu jednej minuty.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera ć

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery Ć ć oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą ć.
Otocz kółkiem każdą literę ć w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ Ć



liść

ćma

pięć

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Ć Ć Ć Ć Ć Ć Ć Ć

ć ć ć ć ć ć ć ć

ć ć ć ć ć ć ć ć

ć ć ć ć ć ć ć ć

ać ać ać ać

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ ć

ć	o	ś	o	c	o	ż	ż	o	ć	c	ż
ś	ż	ż	e	ć	ć	e	o	ś	ś	c	c
ż	ć	o	o	o	e	ż	ć	ć	o	o	ć

CZYTAJ SYLABY

ać	eć	ić
oć	uć	yć

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Ć to miękka głoska. Przed samogłoską piszemy ci (ciocia), a ć przed spółgłoską i na końcu wyrazu (liść, ćma). Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ulepcie literę z plasteliny albo ułóżcie ją ze sznurka, zanim dziecko zacznie pisać.

TRUDNIEJ

Wymyśl trzy inne słowa z głoską ć i narysuj jedno z nich.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera d

POTRZEBNE

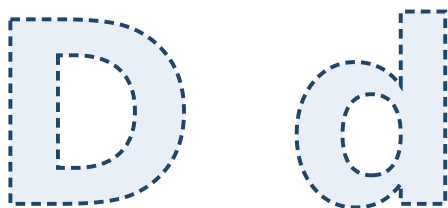
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery D d oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą d. Otocz kółkiem każdą literę d w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ D



dom



deszcz

dąb

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

D D D D D D D D

D D D D D D D D

d d d d d d d d

d d d d d d d d

da da da da

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ d

a o b d b d b a d b b p

d a d d b q d o d a q a

p p a b a b p o q q o o

CZYTAJ SYLABY

da	de	do
du	dy	dą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Litera d bywa mylona z b. Podpowiedź: d ma brzusek po lewej stronie, jak litera a z wysoką łaską. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Pisz literę palcem na tacy z kaszą lub piaskiem, a dopiero potem ołówkiem.

TRUDNIEJ

Znajdź literę d w książce lub na opakowaniach w kuchni. Ile razy widzisz ją na jednej stronie?

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

☆☆☆

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera e

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery E e oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą e. Otocz kółkiem każdą literę e w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ E

E

e



ekran

Ewa

emu

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

E E E E E E E E

E E E E E E E E

e e e e e e e e

e e e e e e e e

me me me me

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ e

ę ę c e c f e c a a ę a

o a ę c e c c o f f ę e

ę a ę o ę f a e e e a e

CZYTAJ SYLABY

me	le	te
pe	be	de

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

E to samogłoska: usta lekko rozchylone, jakby do uśmiechu. Mała litera e zaczyna się poziomą kreską. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ogranicz zadanie do pisania wielkiej litery i szukania jej w pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Napisz słowa z tej strony w liniaturze, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

★★☆

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera ę

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery Ę ę oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą ę. Otocz kółkiem każdą literę ę w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ Ę



reka

gęś

węże

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Ę Ę Ę Ę Ę Ę Ę Ę Ę

Ę Ę Ę Ę Ę Ę Ę Ę Ę

ę ę ę ę ę ę ę ę

ę ę ę ę ę ę ę ę

mę mię mę mę

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ ę

e	c	ę	ę	c	ę	ą	ą	ą	c	ą	ę
q	c	g	q	c	ą	ą	q	e	q	ą	c
g	ą	ą	e	c	e	e	ę	ę	ę	c	ę

CZYTAJ SYLABY

mę	rę	tę
dę	sę	zę

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Ę wymawiamy nosowo. Podobnie jak ą nie występuje na początku polskich wyrazów, a na końcu wyrazu często brzmi prawie jak e. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Dorosły rysuje literę palcem na plecach dziecka, a ono zgaduje, jaka to litera.

TRUDNIEJ

Powiedz jak najwięcej słów z głoską ę w ciągu jednej minuty.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera f

POTRZEBNE

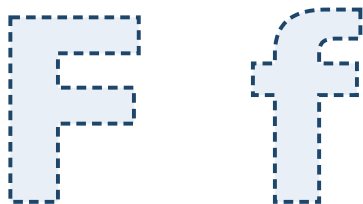
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery F f oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą f. Otocz kółkiem każdą literę f w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ F



flaga

foka

fotel

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

F F F F F F F F

F F F F F F F F

f f f f f f f f

f f f f f f f f

fa fa fa fa

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ f

h	l	f	l	h	j	h	j	t	j	f	h
l	t	f	k	t	f	f	l	t	j	f	f
h	l	t	t	l	f	t	j	l	h	l	k

CZYTAJ SYLABY

fa	fe	fi
fo	fu	fy

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Przy głosce f lekko przygryzamy dolną wargę i wypuszczamy powietrze: fff. Dziecko może poczuć powietrze na dłoni. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ulepcie literę z plasteliny albo ułóżcie ją ze sznurka, zanim dziecko zacznie pisać.

TRUDNIEJ

Wymyśl trzy inne słowa z głoską f i narysuj jedno z nich.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera g

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery G g oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą g. Otocz kółkiem każdą literę g w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ G



gwiazda



grzyb



gruszka

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

G G G G G G G

G G G G G G G

g g g g g g g g

g g g g g g g g

ga ga ga ga

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ g

y	g	p	y	y	q	p	d	j	g	p	d
g	p	j	d	g	y	d	q	p	j	q	d
q	g	g	g	y	g	p	p	q	j	p	q

CZYTAJ SYLABY

ga	ge	go
gu	gi	gą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Mała litera g ma ogonek pod linią. Zwróć uwagę, że ogonek schodzi do najniższej linii liniatury. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Pisz literę palcem na tacy z kaszą lub piaskiem, a dopiero potem ołówkiem.

TRUDNIEJ

Znajdź literę g w książce lub na opakowaniach w kuchni. Ile razy widzisz ją na jednej stronie?

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

☆☆☆

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera h

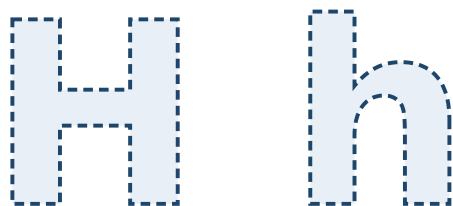
POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery H h oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą h. Otocz kółkiem każdą literę h w ramce i przeczytaj sylaby.



SŁOWA Z LITERĄ H



herbata

hamak

hulajnoga

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

H H H H H H H H

H H H H H H H H

h h h h h h h h

h h h h h h h h

ha ha ha ha

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ h

b l b l h k b b f b f h

h h k l b l h k h l l n

h f n k h b b n n k k l

CZYTAJ SYLABY

ha	he	hi
ho	hu	hy

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

H brzmi tak samo jak ch. Kiedy pisać h, a kiedy ch, dziecko nauczy się w szkole; teraz uczymy się je czytać. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ogranicz zadanie do pisania wielkiej litery i szukania jej w pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Napisz słowa z tej strony w liniaturze, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera i

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery I i oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą i. Otocz kółkiem każdą literę i w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ I



igła

indyk

Iza

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Tracing practice lines for uppercase 'I' and lowercase 'i', followed by the word 'mi' repeated for practice.

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ I

ł I t t f t i f j t i i
ł j i ł f ł i t j t ł ł
i f i I t ł t i t j ł j

CZYTAJ SYLABY

mi	li	ti
pi	bi	wi

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

I to samogłoska z kropką. Po spółgłosce i często zmiękcza ją: si, ci, zi, ni czytamy miękko (jak ś, ć, ź, ń). Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Dorosły rysuje literę palcem na plecach dziecka, a ono zgaduje, jaka to litera.

TRUDNIEJ

Powiedz jak najwięcej słów z głoską i w ciągu jednej minuty.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

☆☆☆

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera j

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery J j oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą j. Otocz kółkiem każdą literę j w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ J



Jeź

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Tracing practice lines for uppercase J and lowercase j, followed by the syllable 'ja' repeated four times.

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ J

A word search grid containing the letter 'j' and other letters for identification.

CZYTAJ SYLABY

ja	je	jo
ju	ją	ję

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

J ma kropkę i ogonek pod linią. Sylaby ja, je, jo, ju czytamy jednym ruchem, bardzo krótko. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ulepcie literę z plasteliny albo ułóżcie ją ze sznurka, zanim dziecko zacznie pisać.

TRUDNIEJ

Wymyśl trzy inne słowa z głoską j i narysuj jedno z nich.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera k

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery K k oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą k. Otocz kółkiem każdą literę k w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ K



kot



klucz



kwiat

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

K K K K K K K K

K K K K K K K K

k k k k k k k k

k k k k k k k k

ka ka ka ka

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ k

h t h k l b k b t k k k

b l l h h k x x k t k x

t x h t h h b x t t b h

CZYTAJ SYLABY

ka	ke	ki
ko	ku	ką

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Litera k składa się z laski i dwóch ukośnych kresek. Dobrze ją utrwalić, bo pojawia się w bardzo wielu słowach. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Pisz literę palcem na tacy z kaszą lub piaskiem, a dopiero potem ołówkiem.

TRUDNIEJ

Znajdź literę k w książce lub na opakowaniach w kuchni. Ile razy widzisz ją na jednej stronie?

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

☆☆☆

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera l

POTRZEBNE

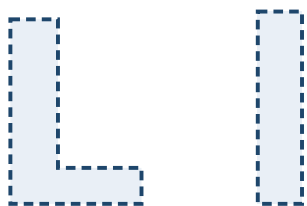
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery L l oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą l. Otocz kółkiem każdą literę l w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ L



lody



liść



las

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Tracing practice lines for the letter L. The first three rows show the letter L written on a three-line grid (top, middle dashed, bottom). The fourth row shows the letter l written on a three-line grid. The fifth row shows the syllable 'la' written on a three-line grid, repeated four times.

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ l

Word building exercise. A grid of letters is provided for the child to circle the letter 'l'.

j	k	t	ł	k	k	j	i	t	k	i	i
l	i	l	l	k	k	l	i	j	j	ł	l
ł	l	l	j	l	ł	k	k	ł	j	t	k

CZYTAJ SYLABY

la	le	li
lo	lu	lą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Mała litera l to wysoka laska. Uważaj na pomyłkę z ł, które ma dodatkową kreseczkę. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ogranicz zadanie do pisania wielkiej litery l i szukania jej w pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Napisz słowa z tej strony w liniaturze, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera ł

POTRZEBNE

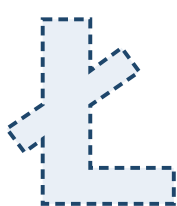
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery Ł ł oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą ł. Otocz kółkiem każdą literę ł w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ Ł



łódka



łóżko

łyżka

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Tracing practice lines for uppercase Ł and lowercase ł, followed by syllable practice lines for ła, łe, ło, ły, ła.

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ Ł

l h l ł l h h ł t l ł t
f k ł l h f f ł ł l k t
f t t h k ł f k k t h ł

CZYTAJ SYLABY

ła	łe	ło
łu	ły	łą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Ł ma ukośną kreseczkę. Wymawiamy ją podobnie do krótkiego u: łódka, łyżka. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Dorosły rysuje literę palcem na plecach dziecka, a ono zgaduje, jaka to litera.

TRUDNIEJ

Powiedz jak najwięcej słów z głoską ł w ciągu jednej minuty.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

☆☆☆

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera m

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery M m oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą m. Otocz kółkiem każdą literę m w ramce i przeczytaj sylaby.

M m

SŁOWA Z LITERĄ M



miś

mama



mak

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

M M M M M M M M
M M M M M M M M
m m m m m m m m
m m m m m m m m
ma ma ma ma

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ m

n r m m h m r w u h h u
m n n m w w h r w h r n
m m h u h n n u n m w h

CZYTAJ SYLABY

ma	me	mi
mo	mu	my

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

M to jedna z najłatwiejszych głosek: można ją przeciągać (mmm) i słyszeć ją wyraźnie. Mała litera m ma dwa mostki. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ulepcie literę z plasteliny albo ułóżcie ją ze sznurka, zanim dziecko zacznie pisać.

TRUDNIEJ

Wymyśl trzy inne słowa z głoską m i narysuj jedno z nich.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

☆☆☆

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera n

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery N n oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą n. Otocz kółkiem każdą literę n w ramce i przeczytaj sylaby.

N n



SŁOWA Z LITERĄ N

nuta

nos

nożyczki

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

N N N N N N N

N N N N N N N

n n n n n n n

n n n n n n n

na na na na

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ n

m n n u n n r h n r u

h n n n n u n m n u u n

r m u m m u h u h m r m

CZYTAJ SYLABY

na	ne	no
nu	ny	ną

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Mała litera n ma jeden mostek. Dziecko łatwo myli ją z u (odwrócony mostek) - pokaż tę różnicę. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Pisz literę palcem na tacy z kaszą lub piaskiem, a dopiero potem ołówkiem.

TRUDNIEJ

Znajdź literę n w książce lub na opakowaniach w kuchni. Ile razy widzisz ją na jednej stronie?

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera ń

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery Ń ń oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą ń.
Otocz kółkiem każdą literę ń w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ Ń



dłóń

koń

słoń

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Ń Ń Ń Ń Ń Ń Ń Ń

ń ń ń ń ń ń ń ń

ń ń ń ń ń ń ń ń

ań ań ań ań

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ ń

ś ń n ć h h ś m n ć ń h

n h ć h m ć h ń m ń h ń

m ń ń m ś m h ń ś n h ć

CZYTAJ SYLABY

ań	eń	oń
uń	koń	dzień

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Ń to miękkie n. Przed samogłoską piszemy ni (niebo), a ń na końcu wyrazu lub przed spółgłoską (koń, słońce). Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ogranicz zadanie do pisania wielkiej litery i szukania jej w pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Napisz słowa z tej strony w liniaturze, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera o

POTRZEBNE

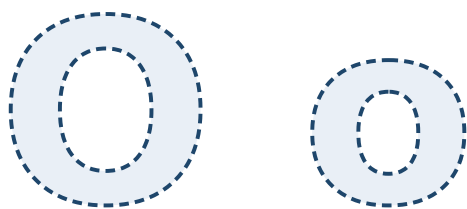
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery O o oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą o. Otocz kółkiem każdą literę o w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ O



oko

osa

owca

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

O O O O O O O

O O O O O O O

o o o o o o o o

o o o o o o o o

mo mo mo mo

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ o

q	a	ó	q	e	ó	ó	q	o	q	o	o
e	e	q	e	ó	c	a	ó	e	q	a	c
c	ó	a	e	o	q	o	ó	e	o	o	o

CZYTAJ SYLABY

mo	lo	to
po	ko	do

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

O to samogłoska: usta układają się w kółko. Litera o jest okrągła tak jak usta, gdy ją wymawiamy. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Dorosły rysuje literę palcem na plecach dziecka, a ono zgaduje, jaka to litera.

TRUDNIEJ

Powiedz jak najwięcej słów z głoską o w ciągu jednej minuty.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera ó

POTRZEBNE

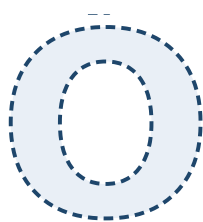
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery Ó ó oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą ó. Otocz kółkiem każdą literę ó w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ Ó



ołówek



ósemka



góra

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Ó Ó Ó Ó Ó Ó Ó

ó ó ó ó ó ó ó

ó ó ó ó ó ó ó

ó ó ó ó ó ó ó

mó mó mó mó

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ Ó

e	ę	o	ą	e	ó	ó	ó	ą	e	ó	ą
ę	a	ó	ę	o	ó	e	ę	ę	o	a	e
ę	o	ó	ó	e	a	o	a	o	a	o	ą

CZYTAJ SYLABY

mó	bó	kó
gó	wó	ró

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Ó z kreską brzmi tak samo jak u. Kiedy pisać ó, dziecko nauczy się w szkole; teraz ważne jest, by je rozpoznawało i czytało jak u. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ulepcie literę z plasteliny albo ułóżcie ją ze sznurka, zanim dziecko zacznie pisać.

TRUDNIEJ

Wymyśl trzy inne słowa z głoską ó i narysuj jedno z nich.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera p

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery P p oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą p. Otocz kółkiem każdą literę p w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ P



piłka



parasol



pies

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

P P P P P P P P

P P P P P P P P

p p p p p p p p

p p p p p p p p

pa pa pa pa

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ p

b r p b h p p h h q q q
d b d d b r b q p b p d
p h h b h p q d q p r q

CZYTAJ SYLABY

pa	pe	pi
po	pu	py

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Mała litera p ma łaskę schodzącą pod linię i brzusek po prawej. Uważaj na pomyłkę z b, d i q. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Pisz literę palcem na tacy z kaszą lub piaskiem, a dopiero potem ołówkiem.

TRUDNIEJ

Znajdź literę p w książce lub na opakowaniach w kuchni. Ile razy widzisz ją na jednej stronie?

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera r

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery R r oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą r. Otocz kółkiem każdą literę r w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ R



ryba



ręka

rower

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

R R R R R R R R

R R R R R R R R

r r r r r r r r

r r r r r r r r

ra ra ra ra

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ r

k r f r r n k n f m n n
n k f m m n k t r m t m
r r t k f k t m r r m k

CZYTAJ SYLABY

ra	re	ri
ro	ru	ry

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Jeśli dziecko nie wymawia jeszcze głoski r, nie poprawiaj go przy czytaniu - ważne jest rozpoznanie litery. W razie wątpliwości warto skonsultować się z logopedą. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ogranicz zadanie do pisania wielkiej litery i szukania jej w pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Napisz słowa z tej strony w liniaturze, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera s

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery S s oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą s. Otocz kółkiem każdą literę s w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ S



sowa



słońce

Ser

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

S S S S S S S

S S S S S S S

s s s s s s s s

s s s s s s s s

sa sa sa sa

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ s

e z c s ś a s ś ś s ś a

z a ś s e c z s c c ś ś

s ś s z e s e ś a z ś a

CZYTAJ SYLABY

sa	se	so
su	sy	są

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

S można przeciągać: sss, jak syczący wąż. Uwaga: si czytamy miękko, jak ś. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Dorosły rysuje literę palcem na plecach dziecka, a ono zgaduje, jaka to litera.

TRUDNIEJ

Powiedz jak najwięcej słów z głoską s w ciągu jednej minuty.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera ś

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery Ś ś oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą ś. Otocz kółkiem każdą literę ś w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ Ś



ślimak



świeca

śnieg

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Ś Ś Ś Ś Ś Ś Ś

ś ś ś ś ś ś ś

ś ś ś ś ś ś ś ś

ś ś ś ś ś ś ś ś

aś aś aś aś

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ ś

ć ń ć ć ś s ś s s ć ś ś
ś ż ś s ć z ć ż ć ć ć ś
ń z s ś ć ć ń ń ń ż ć ń

CZYTAJ SYLABY

aś	eś	iś
oś	uś	yś

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Ś to miękkie s. Przed samogłoską piszemy si (siano), a ś przed spółgłoską i na końcu wyrazu (ślimak, miś). Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ulepcie literę z plasteliny albo ułóżcie ją ze sznurka, zanim dziecko zacznie pisać.

TRUDNIEJ

Wymyśl trzy inne słowa z głoską ś i narysuj jedno z nich.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera t

POTRZEBNE

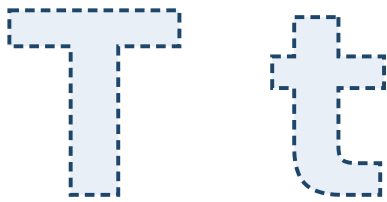
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery T t oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą t. Otocz kółkiem każdą literę t w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ T



tort



telefon

tata

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Tracing practice lines for uppercase T and lowercase t, followed by the syllable 'ta' repeated four times.

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ t

l ł t l i l t k k k k ł
i k t k t l k f k k ł t
f t ł i t l k f i t f l

CZYTAJ SYLABY

ta	te	ti
to	tu	ty

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Mała litera t to laska z poprzeczną kreską. T to głoska krótka, nie da się jej przeciągać - mów ją krótko, bez dodawania y (t, a nie ty). Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Pisz literę palcem na tacy z kaszą lub piaskiem, a dopiero potem ołówkiem.

TRUDNIEJ

Znajdź literę t w książce lub na opakowaniach w kuchni. Ile razy widzisz ją na jednej stronie?

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera u

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery U u oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą u. Otocz kółkiem każdą literę u w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ U



ul

ucho

usta

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

U U U U U U U

u u u u u u u

mu mu mu mu

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ u

n o a u n n a a o u o v

u u o u y n y u o v y o

o y y v o y n a u n v u

CZYTAJ SYLABY

mu	lu	tu
pu	ku	du

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

U to samogłoska: usta wysunięte do przodu, jak do dzióbka. Mała litera u to miseczka z laseczką. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ogranicz zadanie do pisania wielkiej litery i szukania jej w pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Napisz słowa z tej strony w liniaturze, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera w

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery W w oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą w. Otocz kółkiem każdą literę w w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ W



woda



wąż

wiatr

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

W w w w w w w w

w w w w w w w w

w w w w w w w w

w w w w w w w w

wa wa wa wa

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ w

m w v u n y v w m w n v

y y n m y y n n u n v m

n w v w v w v y w w m u

CZYTAJ SYLABY

wa	we	wi
wo	wu	wy

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

W wygląda jak dwie połączone litery v. Przy wymawianiu lekko przygryzamy dolną wargę, ale w odróżnieniu od f czujemy drgania. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Dorosły rysuje literę palcem na plecach dziecka, a ono zgaduje, jaka to litera.

TRUDNIEJ

Powiedz jak najwięcej słów z głoską w w ciągu jednej minuty.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera y

POTRZEBNE

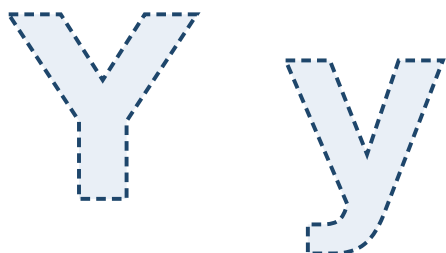
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery Y y oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą y. Otocz kółkiem każdą literę y w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ Y



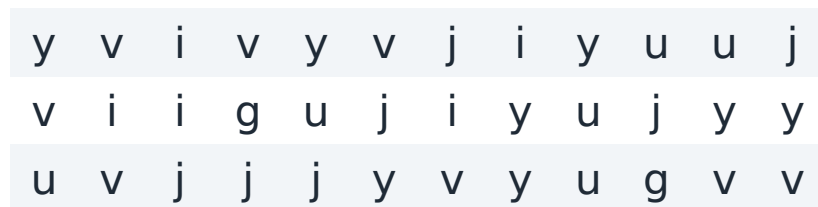
dym

ryż

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM



OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ y



CZYTAJ SYLABY

my	ly	ty
py	ry	wy

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Y nie występuje na początku polskich wyrazów. Wymawiamy je głębiej niż i: my, ty, ryba. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ulepcie literę z plasteliny albo ułóżcie ją ze sznurka, zanim dziecko zacznie pisać.

TRUDNIEJ

Wymyśl trzy inne słowa z głoską y i narysuj jedno z nich.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera z

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery Z z oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą z. Otocz kółkiem każdą literę z w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ Z



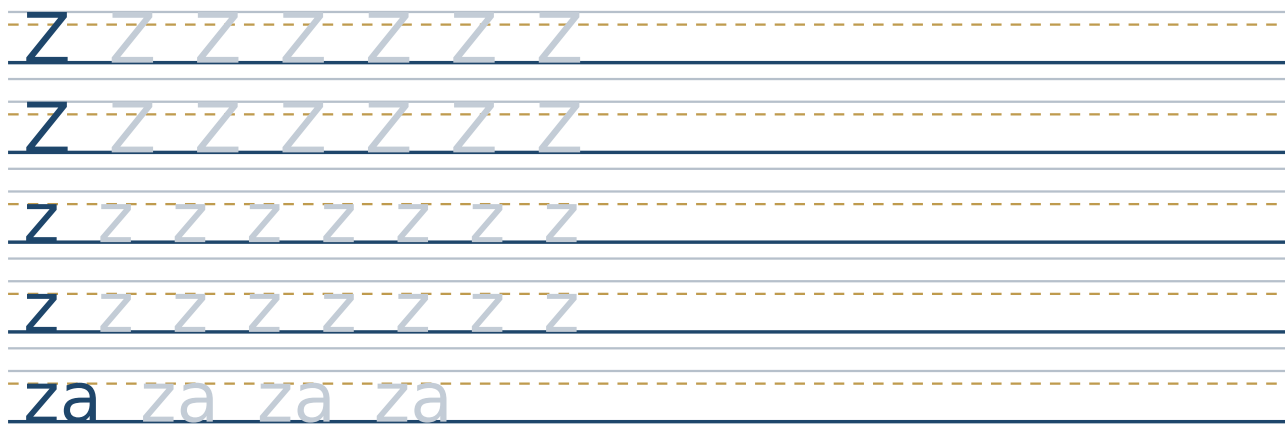
zegar



ząb

Zamek

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM



OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ z

X	Ż	Z	X	C	C	C	X	Z	X	Ż	C
C	Z	X	X	Ż	C	Ż	S	S	X	Ż	Ż
Z	S	Ż	Ż	Z	C	Ż	Ż	Z	Z	Ż	Z

CZYTAJ SYLABY

za	ze	zo
zu	zy	zą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Z brzmi jak brzęczenie: zzz. Uwaga: zi czytamy miękko, jak ż (zima). Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Pisz literę palcem na tacy z kaszą lub piaskiem, a dopiero potem ołówkiem.

TRUDNIEJ

Znajdź literę z w książce lub na opakowaniach w kuchni. Ile razy widzisz ją na jednej stronie?

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera ż

POTRZEBNE

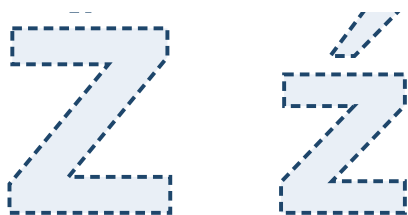
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery Ż ż oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą ż. Otocz kółkiem każdą literę ż w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ Ż

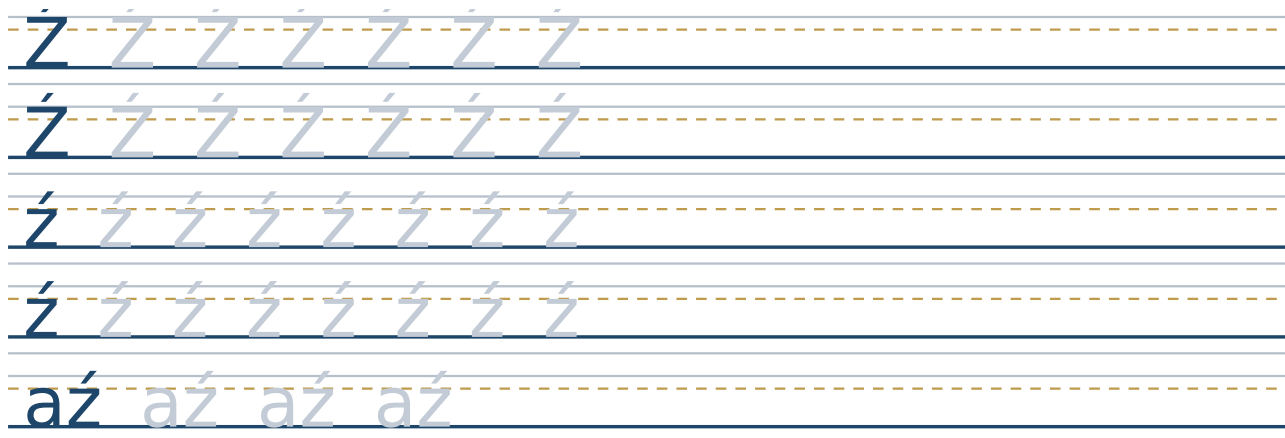


żrebak

żródło

gwó**ż**dź

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM



OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ Ż

ć	ś	x	ż	ż	ć	z	z	ć	ś	ś	ś
ż	x	ć	z	x	ż	ż	ż	ż	x	ż	x
ś	ż	ś	ż	x	ś	ś	ż	ć	z	ś	ś

CZYTAJ SYLABY

aż	eż	iż
oż	uż	yż

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Ż to miękkie z. Przed samogłoską piszemy zi (zima), a ż przed spółgłoską i na końcu wyrazu. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ogranicz zadanie do pisania wielkiej litery i szukania jej w pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Napisz słowa z tej strony w liniaturze, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

litera ż

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie i pisanie litery Ż ż oraz łączenie jej z głoską.

POLECENIE DLA DZIECKA

Obrysuj palcem dużą literę, a potem napisz ją po śladzie. Przeczytaj słowa z literą ż.
Otocz kółkiem każdą literę ż w ramce i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z LITERĄ Ż



żarówka



żaba

żółw

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

Tracing practice lines for the letter Ż ż. The first row shows uppercase Ż, the second row shows lowercase ż, and the third row shows the digraph za. Each row contains a solid letter followed by dashed letters for tracing.

OTOCZ KAŻDĄ LITERĘ Ż

A grid of letters for a word search activity. The letters are: Ż, Ż, Ż, Ż, X, Ż, Ż, Ż, S, Z, Ż, Ż, Z, S, X, Ż, S, r, r, Z, r, S, Ż, Ż, S, Ż, r, Ż, Ż, X, Z, S, Z, Z, X, Ż.

CZYTAJ SYLABY

za	ze	zo
zu	zy	żą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Ż z kropką brzmi tak samo jak rz. Kiedy pisać ż, a kiedy rz, dziecko nauczy się w szkole. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Dorosły rysuje literę palcem na plecach dziecka, a ono zgaduje, jaka to litera.

TRUDNIEJ

Powiedz jak najwięcej słów z głoską ż w ciągu jednej minuty.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM
★★★

CZAS
8 min

ĆWICZYMY
dwuznak ch

POTRZEBNE
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie dwuznaku ch jako jednej głoski, pisanie go i czytanie pierwszych sylab.

POLECENIE DLA DZIECKA

Dwie litery ch czytamy jak jedną głoskę. Obrysuj palcem duży dwuznak, a potem napisz go po śladzie. Przeczytaj słowa, otocz kółkiem każde ch i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z DWUZNAKIEM CH

CH ch

 **ch**mura

chleb

mu**ch**a

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

CH CH CH CH CH CH CH
CH CH CH CH CH CH CH
ch ch ch ch ch ch ch
ch ch ch ch ch ch ch
cha cha cha cha

OTOCZ KAŻDY DWUZNAK ch

sz h rz ch rz cz c cz c rz h ch
sz sz ch ch sz sz ch ch cz cz cz rz
rz sz c ch sz rz ch h c c h sz

CZYTAJ SYLABY

cha	che	cho
chu	chy	chi

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Dwuznak to dwie litery, które razem oznaczają jedną głoskę. Ch brzmi tak samo jak h. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ulepiec literę z plasteliny albo ułóżcie ją ze sznurka, zanim dziecko zacznie pisać.

TRUDNIEJ

Wymyśl trzy inne słowa z głoską ch i narysuj jedno z nich.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

★★★

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

dwuznak cz

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie dwuznaku cz jako jednej głoski, pisanie go i czytanie pierwszych sylab.

POLECENIE DLA DZIECKA

Dwie litery cz czytamy jak jedną głoskę. Obrysuj palcem duży dwuznak, a potem napisz go po śladzie. Przeczytaj słowa, otocz kółkiem każde cz i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z DWUZNAKIEM CZ

CZ cz



CZapka

CZekolada

CZajnik

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

CZ CZ CZ CZ CZ CZ CZ
CZ CZ CZ CZ CZ CZ CZ CZ
CZ CZ CZ CZ CZ CZ CZ CZ
CZ CZ CZ CZ CZ CZ CZ CZ
cza cza cza cza

OTOCZ KAŻDY DWUZNAK cz

CZ RZ C SZ CZ SZ RZ Z ch ch C RZ
Z C SZ CZ SZ ch CZ C SZ RZ Z CZ
CZ RZ SZ RZ C Z CZ Z CZ Z ch SZ

CZYTAJ SYLABY

cza	cze	czo
czu	czy	czą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Cz czytamy jako jedną twardą głoskę, nie jako c i z osobno. Pokaż, że przy cz usta wysuwają się do przodu. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Pisz literę palcem na tacy z kaszą lub piaskiem, a dopiero potem ołówkiem.

TRUDNIEJ

Znajdź literę cz w książce lub na opakowaniach w kuchni. Ile razy widzisz ją na jednej stronie?

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

★★★

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

dwuznak dz

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie dwuznaku dz jako jednej głoski, pisanie go i czytanie pierwszych sylab.

POLECENIE DLA DZIECKA

Dwie litery dz czytamy jak jedną głoskę. Obrysuj palcem duży dwuznak, a potem napisz go po śladzie. Przeczytaj słowa, otocz kółkiem każde dz i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z DWUZNAKIEM DZ

DZ dz



dzwon

dzbanek

brynd**dz**a

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

DZ DZ DZ DZ DZ DZ DZ
DZ DZ DZ DZ DZ DZ DZ
dz dz dz dz dz dz dz dz
dz dz dz dz dz dz dz dz
dza dza dza dza

OTOCZ KAŻDY DWUZNAK dz

dż z z dż dż rz dż dż dz z dz z
z z dz dż dz d dz rz dz dz dż d
rz d z dz z z d d rz z d rz

CZYTAJ SYLABY

dza	dze	dzo
dzu	dzy	dzą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Dz to jedna głoska, dźwięczna para do c. Wymawiamy ją krótko i z drżeniem w gardle. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ogranicz zadanie do pisania wielkiej litery i szukania jej w pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Napisz słowa z tej strony w liniaturze, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

★★★

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

dwuznak dż

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie dwuznaku dż jako jednej głoski, pisanie go i czytanie pierwszych sylab.

POLECENIE DLA DZIECKA

Dwie litery dż czytamy jak jedną głoskę. Obrysuj palcem duży dwuznak, a potem napisz go po śladzie. Przeczytaj słowa, otocz kółkiem każde dż i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z DWUZNAKIEM DŻ

DŻ dż



niedźwiedź

dźwig

dźwięk

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ

DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ

dż dż dż dż dż dż dż dż

dż dż dż dż dż dż dż dż

dzia dzia dzia dzia

OTOCZ KAŻDY DWUZNAK dż

dż dż ź ź ć dż d dz dż d ć ć

ź ź ć ć dż dż ć dż dz dż ź dż

d ź dz dz d dż dż dż dż dz ć dż

CZYTAJ SYLABY

dzia	dzie	dzio
dziu	dzia	dzie

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Dż to miękka głoska. Przed samogłoską piszemy dzi (dziadek), a dż przed spółgłoską i na końcu wyrazu. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Dorośli rysuje literę palcem na plecach dziecka, a ono zgaduje, jaka to litera.

TRUDNIEJ

Powiedz jak najwięcej słów z głoską dż w ciągu jednej minuty.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

★★★

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

dwuznak dż

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie dwuznaku dż jako jednej głoski, pisanie go i czytanie pierwszych sylab.

POLECENIE DLA DZIECKA

Dwie litery dż czytamy jak jedną głoskę. Obrysuj palcem duży dwuznak, a potem napisz go po śladzie. Przeczytaj słowa, otocz kółkiem każde dż i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z DWUZNAKIEM DŻ

DZ dż



dżem

dżungla

dżdżownica

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ
 DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ DŻ
 dż dż dż dż dż dż dż dż
 dż dż dż dż dż dż dż dż
 dża dża dża dża

OTOCZ KAŻDY DWUZNAK dż

rz dż rz dż d ż ż rz dż rz dż dż
 d dz dz d rz dż rz dż rz d rz dz
 dż rz dz d dż ż dż dż dż dż dż dż

CZYTAJ SYLABY

dża	dże	dżo
dżu	dży	dżem

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Dż to twarda, dźwięczna głoska, para do cz. Występuje w niewielu słowach, ale dzieci lubią zabawne dżdżownice. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ulepiec literę z plasteliny albo ułóżcie ją ze sznurka, zanim dziecko zacznie pisać.

TRUDNIEJ

Wymyśl trzy inne słowa z głoską dż i narysuj jedno z nich.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM
★★★

CZAS
8 min

ĆWICZYMY
dwuznak rz

POTRZEBNE
ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie dwuznaku rz jako jednej głoski, pisanie go i czytanie pierwszych sylab.

POLECENIE DLA DZIECKA

Dwie litery rz czytamy jak jedną głoskę. Obrysuj palcem duży dwuznak, a potem napisz go po śladzie. Przeczytaj słowa, otocz kółkiem każde rz i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z DWUZNAKIEM RZ

RZ rz

 **drzewo**

rzeka

orzech

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

RZ RZ RZ RZ RZ RZ RZ

RZ RZ RZ RZ RZ RZ RZ

rz rz rz rz rz rz rz rz

rz rz rz rz rz rz rz rz

rza rza rza rza

OTOCZ KAŻDY DWUZNAK rz

SZ SZ SZ Ż SZ r rz CZ rz r Ż CZ
rz r Z Z Ż Ż Z Ż Ż CZ Z rz
CZ rz SZ Z rz SZ Ż CZ Ż SZ rz rz

CZYTAJ SYLABY

rza	rze	rzo
rzu	rzy	rzą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Rz brzmi tak samo jak ż. To nie jest r i z osobno, tylko jedna głoska. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Pisz literę palcem na tacy z kaszą lub piaskiem, a dopiero potem ołówkiem.

TRUDNIEJ

Znajdź literę rz w książce lub na opakowaniach w kuchni. Ile razy widzisz ją na jednej stronie?

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

dwuznak sz

POTRZEBNE

ołówek, kredka

Cel: rozpoznawanie dwuznaku sz jako jednej głoski, pisanie go i czytanie pierwszych sylab.

POLECENIE DLA DZIECKA

Dwie litery sz czytamy jak jedną głoskę. Obrysuj palcem duży dwuznak, a potem napisz go po śladzie. Przeczytaj słowa, otocz kółkiem każde sz i przeczytaj sylaby.

SŁOWA Z DWUZNAKIEM SZ

SZ

SZ



SZczoteczka



SZklanka

SZafa

PISZ PO ŚLADZIE, A POTEM SAM

SZ SZ SZ SZ SZ SZ SZ

SZ SZ SZ SZ SZ SZ SZ

SZ SZ SZ SZ SZ SZ SZ SZ

SZ SZ SZ SZ SZ SZ SZ SZ

sza sza sza sza

OTOCZ KAŻDY DWUZNAK sz

rz cz z ś sz cz ś sz s sz sz cz

s sz s s rz z cz sz ś rz cz rz

ś sz s sz ś rz z rz ś z s cz

CZYTAJ SYLABY

sza	sze	szo
szu	szy	szą

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Sz można przeciągać: szszsz, jak szum wiatru albo uciszanie. Usta wysunięte, zęby blisko siebie. Mów głoskę, a nie nazwę litery.

ŁATWIEJ

Ogranicz zadanie do pisania wielkiej litery i szukania jej w pierwszym rzędzie.

TRUDNIEJ

Napisz słowa z tej strony w liniaturze, bez śladu.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

062	Czytam sylaby z M, L, T	5-7	73		070	Której sylaby brakuje? Poziom 2	6-7	81
063	Czytam sylaby z P, B, D, K	5-7	74		071	Czytam i dzielę na sylaby	6-7	82
064	Czytam sylaby z S, W, R, N	5-7	75		072	Pociąg sylabowy	6-7	83
065	Sylaby z dwuznakami	6-7	76		073	Ułóż słowo z sylab	6-7	84
066	Sylaby miękkie: sia, cia, zia, nia	6-7	77		074	Czytanka sylabowa	6-7	85
067	Łączę sylaby w wyrazy	5-7	78		075	Sylaby z obrazkami	6-7	86
068	Łączę trzy sylaby	6-7	79		076	Sprawdzian sylab	6-7	87
069	Której sylaby brakuje?	5-7	80					

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

czytanie sylab

POTRZEBNE

brak

Cel: płynne czytanie sylab otwartych z najłatwiejszymi spółgłoskami.

POLECENIE DLA DZIECKA

Czytaj sylaby rząd po rzędzie, od lewej do prawej. Przeciągnij pierwszy dźwięk i połącz go z samogłoską: mmm-a, ma.

ma	me	mi	mo	mu	my
la	le	li	lo	lu	ly
ta	te	ti	to	tu	ty
am	em	om	um	al	ol
at	et	ot	ut	ma	lo

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Uczymy łączenia dźwięków, a nie literowania: nie em-a, tylko mmm-a. Przy t (głoska krótka) dziecko od razu łączy: ta. Czytajcie codziennie, po jednym rzędzie więcej.

ŁATWIEJ

Zasłoń kartką wszystkie rzędy poza jednym.

TRUDNIEJ

Czytaj sylaby w kolumnach, z góry na dół, i na czas.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

☆☆☆

CZAS

5 min

ĆWICZYMY

czytanie sylab

POTRZEBNE

brak

Cel: czytanie sylab ze spółgłoskami, których nie można przeciągać.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj sylaby. Spółgłoskę mów krótko i od razu dołącz samogłoskę: pa, nie py-a.

pa	pe	pi	po	pu	py
ba	be	bi	bo	bu	by
da	de	do	du	dy	dą
ka	ke	ki	ko	ku	ką
pa	ba	da	ko	bu	py

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Ostatni rząd to sylaby pomieszane. Jeśli dziecko myli b i d, przypomnij odpowiedź o brzuskach z kart liter.

ŁATWIEJ

Czytajcie rząd na zmianę: jedną sylabę dorosły, jedną dziecko.

TRUDNIEJ

Wskaż losową sylabę palcem, dziecko czyta ją jak najszybciej.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

czytanie sylab

POTRZEBNE

brak

Cel: utrwalanie czytania sylab z kolejnymi spółgłoskami.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj sylaby rząd po rzędzie. Potem znajdź sylabę, którą powie dorosły.

sa	se	so	su	sy	są
wa	we	wi	wo	wu	wy
ra	re	ri	ro	ru	ry
na	ne	no	nu	ny	ną
sowa	rana	woda	nosy	rosa	sanie

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

W ostatnim rzędzie są pierwsze całe wyrazy! Pokaż dziecku, że składają się z poznanych sylab: so-wa, wo-da. To ważny moment - dziecko czyta słowa.

ŁATWIEJ

Ostatni rząd czytajcie razem, sylabami.

TRUDNIEJ

Dziecko układa własne słowo z dwóch sylab z tabeli.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

6 min

ĆWICZYMY

czytanie dwuznaków

POTRZEBNE

brak

Cel: czytanie sylab z cz, sz, rz, ch, dz jako jednej głoski.**POLECENIE DLA DZIECKA**

Przeczytaj sylaby. Pamiętaj: dwie litery cz, sz, rz, ch to jeden dźwięk.

sza	sze	szo	szu	szy	szą
cza	cze	czo	czu	czy	czą
rza	rze	rzo	rzu	rzy	chy
cha	che	cho	chu	dza	dzo
szafa	czapka	rzeka	mucha	szumi	dzwon

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Dziecko często czyta dwuznak litera po literze (s-z-a). Zakryj palcem samogłoskę i zapytaj: jaki to dźwięk? sz. Teraz odkryj: sza.

ŁATWIEJ

Pracujcie tylko na dwóch pierwszych rzędach.

TRUDNIEJ

Czytaj wyrazy z ostatniego rzędu i wymyśl do każdego zdanie.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

6 min

ĆWICZYMY

zmiękczenia

POTRZEBNE

brak

Cel: czytanie sylab ze zmiękczeniem przez i.**POLECENIE DLA DZIECKA**

Przeczytaj sylaby. Litera i tutaj nie jest osobnym dźwiękiem, tylko robi dźwięk miękkim: sia czytamy jak śa.

sia	sie	sio	siu	się	sią
cia	cie	cio	ciu	cię	cią
zia	zie	zio	ziu	nia	nie
dzia	dzie	dzio	nio	niu	nią
ciocia	Kasia	niebo	zima	dziadek	Zosia

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Zmiękczenia są trudne dla wielu dzieci. Porównujcie: sa - sia, ca - cia, za - zia, na - nia. Usłyszenie różnicy jest ważniejsze niż szybkość.

ŁATWIEJ

Tylko dwa pierwsze rzędy, czytane razem.

TRUDNIEJ

Znajdź w ostatnim rzędzie imiona i przeczytaj je z uśmiechem.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

☆☆☆

CZAS

6 min

ĆWICZYMY

synteza sylab

POTRZEBNE

ołówki

Cel: składanie dwóch sylab w wyraz, pierwszy krok do czytania całych słów.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj sylaby i połącz je w słowo. Napisz słowo na linii. Obrazek ci podpowie.

ma + ma =

ta + ta =

ko + ta =



ry + ba =



so + wa =



lo + dy =



wo + da =



no + ga =

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Najpierw dziecko czyta sylaby osobno, potem coraz szybciej, aż usłyszy słowo. Jeśli nie umie jeszcze pisać, wystarczy, że przeczyta słowo na głos, a dorosły je zapisze.

ŁATWIEJ

Dorosły czyta pierwszą sylabę, dziecko drugą.

TRUDNIEJ

Dziecko zapisuje słowa samodzielnie, bez patrzenia na sylaby.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

6 min

ĆWICZYMY

synteza sylab

POTRZEBNE

ołówki

Cel: składanie dłuższych wyrazów z trzech sylab.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj trzy sylaby i połącz je w jedno słowo. Napisz je na linii.

pa + ra + sol =

.....



te + le + fon =

.....



ma + li + na =

.....

ko + lo + ry =

.....



pi + ra + mi + da =

.....

ba + na + ny =

.....



po + mi + dor =

.....

ka + ra + ny =

.....

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Przy trzech sylabach dziecko czasem gubi pierwszą. Pomaga przesuwanie palca pod sylabami i powtórzenie całości na końcu.

ŁATWIEJ

Zakryj ostatnią sylabę i czytajcie dwie pierwsze, potem dodajcie trzecią.

TRUDNIEJ

Wymyśl własne słowo z trzech sylab i zapisz je w ramkach.

Data:

Czas:

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

6 min

ĆWICZYMY

analiza sylabowa

POTRZEBNE

kredka

Cel: uzupełnianie brakującej sylaby z pomocą obrazka.

POLECENIE DLA DZIECKA

Nazwij obrazek. Której sylaby brakuje w ramce? Otocz właściwą sylabę.



ry

ba

ta

ma



wa

pa

so

ko



lo

dy

ma

ty



ba

ko

ża

ma



ba

wan

nan

lon



gar

do

ma

ze

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Najpierw niech dziecko powie całą nazwę obrazka i kłaśnie sylaby. Dopiero potem szuka brakującej sylaby wśród trzech.

ŁATWIEJ

Dorośli czyta trzy sylaby do wyboru.

TRUDNIEJ

Dziecko dopisuje brakującą sylabę samo, bez wyboru.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

Której sylaby brakuje? Poziom 2

6-7 lat

POZIOM



CZAS

6 min

ĆWICZYMY

analiza sylabowa

POTRZEBNE

kredka

Cel: uzupełnianie sylab w dłuższych wyrazach.

POLECENIE DLA DZIECKA

Nazwij obrazek i otocz sylabę, której brakuje w ramce.



pa

sol

ma ra na



te le

fan fon

won



śli

mok lak mak



ża ka

ruk ról

rów



 chew

ka

par kar

mar



 ki

grzyb krzyk

grzeb

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Wyrazy z grupami spółgłosek są trudniejsze. Wymawiaj je naturalnie, bez przesadnego dzielenia.

ŁATWIEJ

Zakryj dwa ostatnie obrazki.

TRUDNIEJ

Dziecko zapisuje całe słowo pod obrazkiem.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

czytanie i analiza

POTRZEBNE

kredka

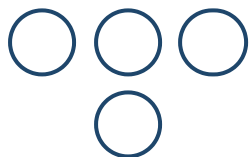
Cel: czytanie wyrazu i samodzielny podział na sylaby.

POLECENIE DLA DZIECKA

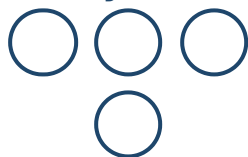
Przeczytaj słowo pod obrazkiem. Ile ma sylab? Pokoloruj tyle kótek.



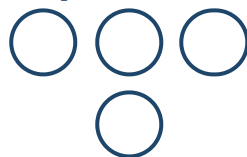
kot



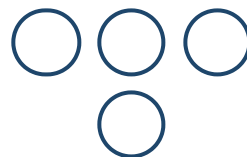
ryba



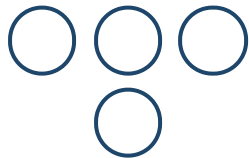
parasol



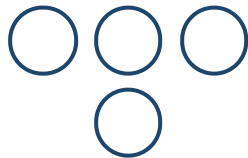
dom



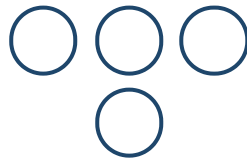
sowa



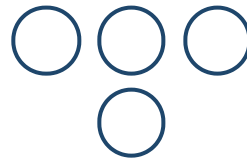
telefon



balon



jajko



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Teraz dziecko samo czyta słowo i dopiero potem je dzieli. Jeśli czytanie jest jeszcze trudne, dorosły czyta, a dziecko klaszcze.

ŁATWIEJ

Dorosły czyta słowa, dziecko klaszcze i koloruje.

TRUDNIEJ

Dziecko zapisuje słowo z kreskami między sylabami: ry-ba.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★☆

CZAS

6 min

ĆWICZYMY

czytanie wyrazów sylabami

POTRZEBNE

brak

Cel: płynne czytanie wyrazów podzielonych na sylaby.**POLECENIE DLA DZIECKA**

Każdy wagonik to słowo podzielone na sylaby. Przeczytaj je najpierw powoli, potem szybko, jak pociąg.

ma-ma	ta-ta	ba-ba	lo-dy
ko-za	so-wa	ry-ba	wo-da
no-ga	ko-ło	ka-sza	ży-to
ba-lon	le-wy	ma-pa	ko-ra
pa-ra-sol	ma-li-na	te-le-fon	ko-lo-ry

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Kreska pomaga zobaczyć sylaby. Gdy dziecko czyta płynnie, zakryj kreski karteczką i czytajcie bez nich.

ŁATWIEJ

Czytajcie tylko dwa pierwsze rzędy.

TRUDNIEJ

Czytaj na czas i spróbuj pobić rekord następnego dnia.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

6 min

ĆWICZYMY

synteza

POTRZEBNE

ołówki

Cel: układanie sylab w poprawnej kolejności.**POLECENIE DLA DZIECKA**

Sylaby się pomieszały! Ułóż je w dobrej kolejności i wpisz do pustych ramek. Obrazek podpowie słowo.



ty

ko



wa

so



sol

ra

pa



fon

te

le



nan

ba



ża

ka

rów

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Dziecko może wyciąć sylaby z dolnych ramek kopii strony i układać je na stole. Ruch rąk pomaga w nauce.

ŁATWIEJ

Dorośli mówi nazwę obrazka na głos.

TRUDNIEJ

Bez patrzenia na obrazek.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

6 min

ĆWICZYMY

czytanie zdań sylabami

POTRZEBNE

brak

Cel: pierwsze krótkie zdania czytane sylabami.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj zdania sylabami. Najpierw powoli, potem drugi raz trochę szybciej.

Ma-ma	ma	ko-ta.
Ta-ta	ma	lo-dy.
Ko-za	pi-je	wo-dę.
So-wa	lu-bi	no-ce.
U-la	ma	ba-lon.

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Pierwsze zdania to wielki moment! Po przeczytaniu zapytaj, co robi koza albo kto ma lody - tak sprawdzamy rozumienie, a nie tylko technikę.

ŁATWIEJ

Czytajcie razem, dorosły pokazuje palcem sylaby.

TRUDNIEJ

Narysuj obrazek do jednego zdania.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

6 min

ĆWICZYMY

czytanie i pisanie

POTRZEBNE

ołówki

Cel: łączenie sylab w nazwy przedmiotów i zapisywanie ich.

POLECENIE DLA DZIECKA

Połącz sylaby, przeczytaj słowo i napisz je na linii.

bu + **ty** =



dzwo + **nek** =



czap + **ka** =



ze + **gar** =



klu + **cze** =



ser + **ce** =



łód + **ka** =



grzy + **by** =



WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

W tych słowach są już dwuznaki i litery z kreską. Jeśli dziecko się zatrzyma, przypomnij kartę danej litery.

ŁATWIEJ

Pisz tylko pierwsze cztery słowa.

TRUDNIEJ

Ułóż zdanie z dwoma słowami z tej strony.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

5 min

ĆWICZYMY

czytanie sylab

POTRZEBNE

stoper

Cel: sprawdzenie płynności czytania różnych sylab.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj wszystkie sylaby. Dorosły mierzy czas. Za tydzień spróbuj jeszcze raz!

ma	lo	pu	ry	ki	wa
szo	cze	rzy	chu	dzo	żą
sia	cio	nie	zia	dzie	się
ła	ló	gą	fę	hy	ju
bo	da	pe	by	do	pa

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Zapisz czas i liczbę pomyłek na marginesie. Porównanie za tydzień pokaże dziecku postęp. Nie poprawiaj w trakcie - zaznacz trudne sylaby i poćwicz je później.

ŁATWIEJ

Bez mierzenia czasu.

TRUDNIEJ

Czytanie od prawej do lewej, sylaba po sylabie.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

C Z Ę Ś Ć 5



Czytam **wyrazy**

O tej części

Dziecko czyta całe wyrazy i sprawdza, czy je rozumie: łączy słowa z obrazkami, układa wyrazy z liter, uzupełnia brakujące litery, rozwiązuje krzyżówki i wykreślanki.

Pojawia się też pisanie pierwszych wyrazów w liniaturze. Celem jest nie tylko odczytanie liter, ale zrozumienie słowa.

Co rozwija

- czytanie wyrazów ze zrozumieniem
- synteza i analiza głoskowa
- pisanie wyrazów
- wyrazy z dwuznakami i literami ze znakami

Rada na start: po przeczytaniu słowa zawsze zapytaj: co to znaczy? albo: pokaż to w domu. Rozumienie jest ważniejsze niż tempo.

Ćwiczenia w tej części

077	Czytam i łączę z obrazkiem	6-7	89	085	Wykreślanka: zwierzęta	6-7	97
078	Czytam i łączę: poziom 2	6-7	90	086	Wykreślanka: w domu	6-8	98
079	Rozsypane litery	6-7	91	087	Czytam i rysuję	6-7	99
080	Rozsypane litery: poziom 2	6-8	92	088	Czytam i koloruję	6-7	100
081	Brakująca litera	6-7	93	089	Piszę pierwsze wyrazy	6-7	101
082	Brakujące litery: poziom 2	6-8	94	090	Czytam pary wyrazów	6-7	102
083	Hasło: co lubi kot?	6-7	95	091	Wyrazy z dwuznakami	6-8	103
084	Hasło: co robią pszczoły?	6-8	96				

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

czytanie wyrazów

POTRZEBNE

kredka

Cel: czytanie krótkich wyrazów i sprawdzanie zrozumienia przez dopasowanie obrazka.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj słowo i połącz kropkę przy słowie z kropką przy pasującym obrazku.

1. KOT



A

2. DOM



B

3. OKO



C

4. LODY



D

5. RYBA



E

6. SOWA



F

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Wielkie litery są dla początkujących łatwiejsze do rozpoznania. Jeśli dziecko zgaduje po pierwszej literze, poproś, by przeczytało całe słowo na głos przed połączeniem.

ŁATWIEJ

Tylko trzy pierwsze słowa.

TRUDNIEJ

Dziecko zapisuje słowa małymi literami pod obrazkami.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

czytanie wyrazów

POTRZEBNE

kredka

Cel: czytanie dłuższych wyrazów z literami ze znakami.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj słowo i połącz je z obrazkiem.

1. **ŁÓDKA**



A

2. **GRUSZKA**



B

3. **ŻABA**



C

4. **ŚLIMAK**



D

5. **KLUCZ**



E

6. **PARASOL**



F

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Słowa zawierają ł, ó, ż, ś, sz, cz. Jeśli dziecko się zatrzyma, wskaż trudną literę i zapytaj: jak brzmi ta litera?

ŁATWIEJ

Dorośli czyta pierwszą sylabę każdego słowa.

TRUDNIEJ

Ułóż słowa od najkrótszego do najdłuższego.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

6 min

ĆWICZYMY

synteza głoskowa

POTRZEBNE

ołówki

Cel: układanie wyrazów z pomieszanych liter.

POLECENIE DLA DZIECKA

Litery się rozsypały! Nazwij obrazek, ułóż litery w dobrej kolejności i wpisz je do pustych krater.



O K T



M O D



Y B A R



W S O A



O O K



L U

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

To ćwiczenie łączy głoskowanie z pisaniem. Podpowiedz: powiedz słowo powoli, jaki dźwięk słyszysz najpierw?

ŁATWIEJ

Dorośli wpisuje pierwszą literę.

TRUDNIEJ

Bez patrzenia na obrazek: dorośli tylko mówi słowo.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

7 min

ĆWICZYMY

synteza głoskowa

POTRZEBNE

ołówki

Cel: układanie dłuższych wyrazów z liter.

POLECENIE DLA DZIECKA

Ułóż litery w słowo pasujące do obrazka i wpisz je do krater.



N L A O B

--	--	--	--	--



E Z G A R

--	--	--	--	--



B A Ż A

--	--	--	--



Ł D A K Ó

--	--	--	--	--



O R T T

--	--	--	--



B Z A

--	--	--

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Dłuższe słowa warto najpierw podzielić na sylaby: ba-lon. Dziecko układa najpierw pierwszą sylabę, potem drugą.

ŁATWIEJ

Dorosły podkreśla pierwszą literę wśród rozsypanych.

TRUDNIEJ

Dziecko zapisuje słowo małymi literami w liniaturze obok.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

analiza głoskowa

POTRZEBNE

ołówek

Cel: uzupełnianie brakującej litery w wyrazie.

POLECENIE DLA DZIECKA

Nazwij obrazek. Której litery brakuje? Wpisz ją do złotej kratki.



K T



D O



Y B
A



S O
A



L D
Y



O O

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Dziecko mówi całe słowo, potem głoskuje je powoli i sprawdza, którego dźwięku brakuje.

ŁATWIEJ

Dorośli podaje dwie litery do wyboru.

TRUDNIEJ

Zapisz całe słowo w liniaturze pod obrazkiem.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

★★★

CZAS

6 min

ĆWICZYMY

analiza głoskowa

POTRZEBNE

ołówek

Cel: uzupełnianie dwóch brakujących liter, także dwuznaków.

POLECENIE DLA DZIECKA

Wpisz brakujące litery. Uwaga: czasem brakuje dwuznaku, czyli dwóch liter, które tworzą jeden dźwięk.



□ □ A P
K A



□ □ M U
R A



B □ L
□ N



□ E G A
□



□ □ W O
N



□ □ D
K A

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Gdy brakuje dwóch kratek obok siebie, zapytaj: czy to może być dwuznak? Przypomnij karty dwuznaków z części 3.

ŁATWIEJ

Podaj litery do wyboru na karteczce.

TRUDNIEJ

Dziecko wymyśla własny wyraz z luką dla dorosłego.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

CZAS

7 min

ĆWICZYMY

pisanie wyrazów

POTRZEBNE

ołów

Cel: wpisywanie wyrazów w kratki i odczytanie ukrytego hasła.

POLECENIE DLA DZIECKA

Nazwij obrazki i wpisz ich nazwy w kratki, jedna litera w kratce. Przeczytaj litery w złotych kratkach z góry na dół. Co lubi kot?

1.



--	--	--

2.



3.



4.



--	--	--	--	--

5.



--	--	--	--

Wpisz wyrazy w kratki (jedna litera w kratce). Litery w złotych kratkach czytane z góry na dół tworzą hasło:

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Hasło ma 5 liter. Jeśli litery w złotych kratkach nie układają się w słowo, któryś wyraz jest wpisany z błędem - to świetna okazja do samodzielnego sprawdzania. Nie podawaj hasła wcześniej.

ŁATWIEJ

Doroŝły mówi nazwy obrazków.

TRUDNIEJ

Ułóż własne hasło dla rodziny.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

★★★

CZAS

7 min

ĆWICZYMY

pisanie wyrazów

POTRZEBNE

ołówek

Cel: rozwiązanie krzyżówki obrazkowej z hasłem.

POLECENIE DLA DZIECKA

Wpisz nazwy obrazków w kratki. Złote kratki czytane z góry na dół utworzą hasło. Co robią pszczoły?

1.



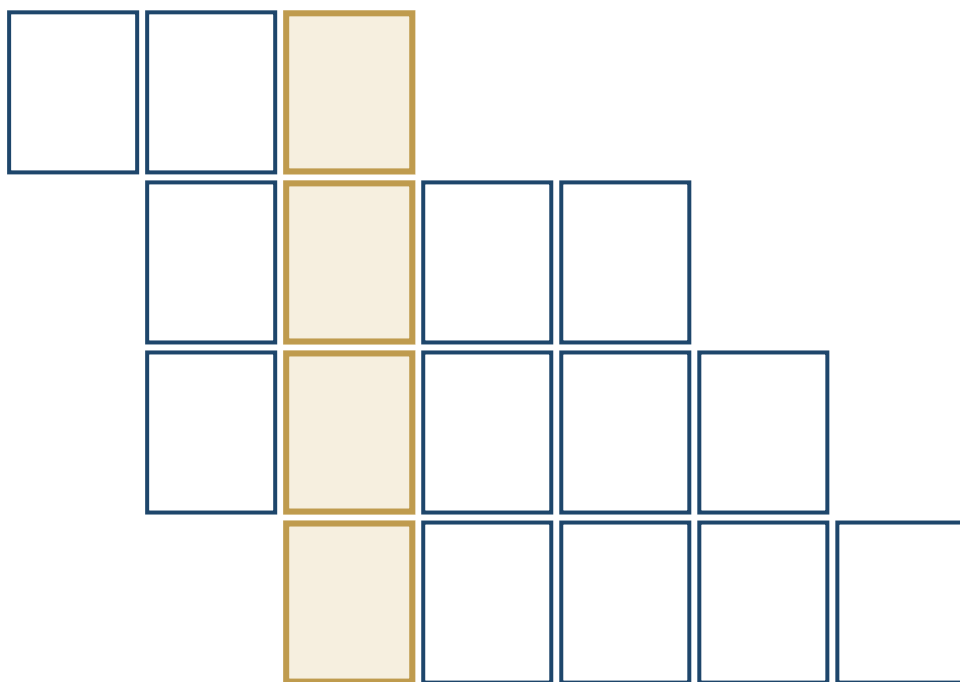
2.



3.



4.



Wpisz wyrazy w kratki (jedna litera w kratce). Litery w złotych kratkach czytane z góry na dół tworzą hasło: _____

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Hasło ma 4 litery i jedną literę ze znakiem. Po rozwiązaniu porozmawiajcie, gdzie mieszkają pszczoły (w ulu) i do czego ludzie używają tego, co robią.

ŁATWIEJ

Dorośli wpisuje pierwszą literę każdego wyrazu.

TRUDNIEJ

Wpisz wyrazy bez patrzenia na liczbę kretek.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

Wykreślanka: zwierzęta

6-7 lat

POZIOM

★★☆

CZAS

7 min

ĆWICZYMY

czytanie i wyszukiwanie

POTRZEBNE

zakreślacz

Cel: wyszukiwanie znanych wyrazów w siatce liter.**POLECENIE DLA DZIECKA**

Znajdź w tabeli 6 zwierząt. Słowa są ułożone poziomo albo pionowo. Zakreśl je i odhacz na liście.

K	K	T	A	Ę	Ę	S	T
Ą	Ń	A	S	H	I	Ł	D
S	O	W	A	O	S	C	E
Ż	A	B	A	S	O	I	M
A	Ę	K	E	A	Ć	J	P
U	Ż	O	Ś	J	Ł	Ę	I
D	M	T	Ż	S	P	A	E
R	Y	B	A	A	I	K	S

☐ KOT☐ PIES☐ SOWA☐ OSA☐ RYBA☐ ŻABA**WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO**

Wykreślanka ćwiczy jednocześnie czytanie i uwagę wzrokową. Podpowiedź: szukamy pierwszej litery słowa i sprawdzamy, co jest obok.

ŁATWIEJ

Dorośły mówi, w którym rzędzie jest słowo.

TRUDNIEJ

Z pozostałych liter ułóż jeszcze jedno słowo.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

★★★

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

czytanie i wyszukiwanie

POTRZEBNE

zakreślacz

Cel: wyszukiwanie dłuższych wyrazów w siatce.

POLECENIE DLA DZIECKA

Znajdź 7 rzeczy z domu. Słowa są poziomo albo pionowo.

Ż	S	Ń	S	T	C	Z	S	D
Z	Z	G	Z	Z	E	N	A	I
K	A	L	A	M	P	A	G	P
U	F	Z	N	W	A	Ń	Z	N
B	A	R	T	I	D	O	D	Ł
E	C	A	G	B	Ż	W	I	Ó
K	Z	E	D	R	Z	W	I	Ż
R	E	Ś	R	S	T	Ó	Ł	K
M	L	L	Z	Ś	O	K	N	O

☐ STÓŁ

☐ LAMPA

☐ SZAFKA

☐ ŁÓŻKO

☐ OKNO

☐ DRZWI

☐ KUBEK

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Zwróć uwagę na litery ze znakami: Ó, Ł, Ż. Słowo STÓŁ nie da się znaleźć, jeśli dziecko szuka zwykłego O.

ŁATWIEJ

Szukajcie tylko słów poziomych.

TRUDNIEJ

Mierz czas.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

rozumienie wyrazów

POTRZEBNE

kredki

Cel: sprawdzenie rozumienia przeczytanego wyrazu przez rysunek.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj słowo w każdej ramce i narysuj to, co oznacza.

1. KOT

2. DOM

3. SŁOŃCE

4. BALON

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Rysunek pokazuje, że dziecko nie tylko odczytało litery, ale zrozumiało słowo. To najważniejszy cel czytania.

ŁATWIEJ

Dorośli czyta pierwsze słowo razem z dzieckiem.

TRUDNIEJ

Dziecko podpisuje rysunek małymi literami.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

rozumienie poleceń

POTRZEBNE

kredki

Cel: czytanie krótkich poleceń i wykonywanie ich.

POLECENIE DLA DZIECKA

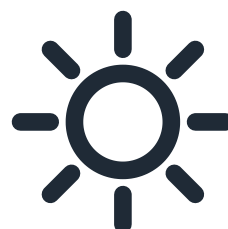
Przeczytaj polecenie pod obrazkiem i pokoloruj obrazek tak, jak każe.



czerwone jabłko



zielony liść



żółte słońce



niebieska ryba



fioletowy kwiat



piłka w kropki

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Polecenia zawierają kolor i nazwę przedmiotu. Sprawdzaj, czy dziecko czyta całe polecenie, a nie tylko zgaduje kolor z obrazka.

ŁATWIEJ

Dorośli czyta kolory, dziecko czyta nazwy.

TRUDNIEJ

Dziecko pisze własne polecenie dla dorosłego.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

Piszę pierwsze wyrazy

6-7 lat

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

pisanie wyrazów

POTRZEBNE

ołówki

Cel: pisanie krótkich wyrazów w liniaturze, po śladzie i samodzielnie.**POLECENIE DLA DZIECKA**

Napisz wyrazy po śladzie, a potem sam w wolnym miejscu linijki.

kot kot kot kot

dom dom dom dom

mama mama mama

tata tata tata

las las las las

lody lody lody

ryba ryba ryba

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Zwróć uwagę na odstęp między literami i na to, czy litery stoją na linii. Krótkie sesje: lepiej 3 wiersze dziennie niż cała strona naraz.

ŁATWIEJ

Tylko pisanie po śladzie, bez samodzielnych powtórzeń.

TRUDNIEJ

Pod linijkami dziecko pisze słowa z pamięci, dorosły dyktuje.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

5 min

ĆWICZYMY

czytanie, rymy

POTRZEBNE

kredka

Cel: samodzielne czytanie par wyrazów i ocena, czy się rymują.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj samodzielnie dwa słowa. Czy się rymują? Otocz TAK albo NIE.

	Słowo 1	Słowo 2	Czy się rymują?	
1.	kot	płot	TAK	NIE
2.	las	nos	TAK	NIE
3.	koza	róża	TAK	NIE
4.	lody	wody	TAK	NIE
5.	mak	rak	TAK	NIE
6.	sowa	głowa	TAK	NIE
7.	dom	ser	TAK	NIE

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Tym razem dziecko czyta samo. To powtórka rymów z ćwiczenia 20, ale na wyższym poziomie.

ŁATWIEJ

Dorośły czyta drugie słowo z pary.

TRUDNIEJ

Do każdej pary z NIE dopisz słowo, które się rymuje.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM

★★★

CZAS

6 min

ĆWICZYMY

czytanie dwuznaków

POTRZEBNE

kredka

Cel: czytanie wyrazów z ch, cz, sz, rz, dz, dż.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj słowa i połącz je z obrazkami. Pamiętaj: dwie litery mogą oznaczać jeden dźwięk.

1. **CZAPKA**



A

2. **CHMURA**



B

3. **DZWON**



C

4. **SZKLANKA**



D

5. **DŻEM**



E

6. **DRZEWO**



F

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Jeśli dziecko czyta c-z-a-p-k-a, zakryj palcem samogłoski i zapytaj o dźwięk cz. To ćwiczenie jest dobrym sprawdzianem przed czytaniem zdań.

ŁATWIEJ

Podkreśl dwuznaki kolorową kredką przed czytaniem.

TRUDNIEJ

Napisz słowa w liniaturze z pamięci.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

C Z Ę Ś Ć 6



Pierwsze zdania

O tej części

Ostatnia część prowadzi od zdań z obrazkami do samodzielnego przeczytania krótkich historyjek i odpowiedzi na pytania.

Na końcu dziecko pisze swoje pierwsze zdanie i otrzymuje dyplom. To moment, który warto uczcić z całą rodziną.

Co rozwija

- czytanie zdań ze zrozumieniem
- ocena prawdziwości zdań
- układanie i pisanie zdań
- czytanie krótkich tekstów

Rada na start: czytajcie teksty dwa razy: pierwszy raz powoli, drugi raz płynniej. Za drugim razem dziecko lepiej rozumie treść.

Ćwiczenia w tej części

092	Zdania z obrazkami	6-7	105	098	Piszę zdania	6-8	111
093	Zdania z obrazkami: poziom 2	6-8	106	099	Czytanka: Mruczek	6-7	112
094	Prawda czy nie?	6-7	107	100	Czytanka: Na spacerze	6-8	113
095	Prawda czy nie? Poziom 2	6-8	108	101	Czytanka: Urodziny Zosi	6-8	114
096	Wstaw brakujące słowo	6-8	109	102	Czytam i rysuję zdania	6-8	115
097	Ułóż zdanie	6-8	110	103	Moje pierwsze zdanie	6-8	116

POZIOM

☆☆☆

CZAS

6 min

ĆWICZYMY

czytanie zdań

POTRZEBNE

brak

Cel: czytanie pierwszych zdań, w których część słów zastępują obrazki.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj zdania. Gdy zobaczysz obrazek, powiedz jego nazwę.

1. Ala ma  .

2. To jest  .

3. Ola je  .

4. Tata ma  .

5. Kot lubi  .

6. Mama ma  .

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Obrazki zastępują trudniejsze słowa, więc dziecko może skupić się na czytaniu krótkich wyrazów. Pamiętaj, aby po przeczytaniu zapytać: kto? co? - to sprawdza rozumienie.

ŁATWIEJ

Dorosły czyta pierwsze słowo każdego zdania.

TRUDNIEJ

Dziecko zapisuje nazwę obrazka zamiast go czytać.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

6 min

ĆWICZYMY

czytanie zdań

POTRZEBNE

brak

Cel: czytanie dłuższych zdań z obrazkami.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj zdania i powiedz nazwy obrazków. Które zdanie najbardziej ci się podoba?

1. Nad  świeci .

2. Na stole leży  i .

3. Ewa ma  i .

4. W wodzie pływa , a na liście siedzi .

5. Sowa siedzi na .

6. Pod  stoi .

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Uwaga na odmianę: w zdaniach obrazek trzeba czasem przeczytać w innej formie (nad domem, na drzewie). To naturalne dla dziecka mówiącego po polsku, ale warto pochwalić, gdy się uda.

ŁATWIEJ

Czytajcie zdania na zmianę: jedno dorosły, jedno dziecko.

TRUDNIEJ

Narysuj jedno z tych zdań.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM
☆☆☆

CZAS
5 min

ĆWICZYMY
rozumienie zdań

POTRZEBNE
kredka

Cel: czytanie zdań ze zrozumieniem i ocena, czy są prawdziwe.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj zdanie. Czy to prawda? Otocz TAK albo NIE.

1.  Kot ma cztery łapy. TAK NIE
2.  Ryba umie latać. TAK NIE
3.  Słońce świeci w dzień. TAK NIE
4.  Jabłko jest niebieskie. TAK NIE
5.  Żaba skacze. TAK NIE
6.  Ślimak biega bardzo szybko. TAK NIE

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Takie zdania pokazują, czy dziecko rozumie to, co czyta. Śmieszne zdania typu ryba umie latać bardzo motywują - dzieci lubią je wyłapywać.

ŁATWIEJ

Dorośli czyta zdania, dziecko odpowiada.

TRUDNIEJ

Dziecko zamienia zdania z NIE na prawdziwe.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM
★★★

CZAS
5 min

ĆWICZYMY
rozumienie zdań

POTRZEBNE
kredka

Cel: ocena prawdziwości dłuższych zdań.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj uważnie całe zdanie. Czy to prawda?

1.  Sowa śpi w dzień, a w nocy poluje. TAK NIE
2.  Lody są gorące jak zupa. TAK NIE
3.  Parasol chroni przed deszczem. TAK NIE
4.  Zegar pokazuje, która jest godzina. TAK NIE
5.  Zęby myjemy raz w tygodniu. TAK NIE
6.  Łódka pływa po wodzie. TAK NIE

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Zdania są dłuższe, więc dziecko musi zapamiętać początek, czytając koniec. Jeśli się pomyli, poproś o ponowne przeczytanie całego zdania.

ŁATWIEJ

Czytajcie tylko 4 pierwsze zdania.

TRUDNIEJ

Dziecko wymyśla jedno prawdziwe i jedno nieprawdziwe zdanie dla dorosłego.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

6 min

ĆWICZYMY

rozumienie zdań

POTRZEBNE

ołówek

Cel: uzupełnianie zdań słowami z ramki zgodnie z sensem.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj zdanie. Które słowo z ramki pasuje do luki? Wpisz je.

SŁOWA DO WSTAWIENIA:

mleko

piłką

dom

szkoły

deszcz

kwiaty

1. Kot pije _____.
2. Kuba gra _____.
3. Pada _____.
4. Mama podlewa _____.
5. Ola idzie do _____.
6. Tata buduje _____.

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Dziecko musi przeczytać zdanie i każde słowo z ramki, a potem zdecydować, które ma sens. To ćwiczy myślenie podczas czytania.

ŁATWIEJ

Dorośli czytają słowa z ramki.

TRUDNIEJ

Ułóż nowe zdania z tymi samymi słowami.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

budowanie zdań

POTRZEBNE

ołówki

Cel: układanie pomieszanych wyrazów w poprawne zdanie i zapisanie go.**POLECENIE DLA DZIECKA**

Wyrazy się pomieszały. Ułóż je w zdanie i napisz w liniaturze. Pamiętaj o wielkiej literze na początku i kropce na końcu.

1.

ma

kota

Ala

2.

czyta

Tata

książkę

3.

na

Kot

śpi

kocu

4.

lubi

lody

Ola

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Wskazówka: który wyraz zaczyna się wielką literą? Od niego zaczyna się zdanie. Dziecko może wyciąć wyrazy z kopii strony i układać je na stole.

ŁATWIEJ

Dorośli podpowiadają pierwszy wyraz.

TRUDNIEJ

Ułóż z tych samych wyrazów inne poprawne zdanie.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

8 min

ĆWICZYMY

pisanie zdań

POTRZEBNE

ołówek

Cel: pisanie krótkich zdań w liniaturze z zachowaniem odstępów między wyrazami.

POLECENIE DLA DZIECKA

Napisz zdania po śladzie. Pod spodem napisz je jeszcze raz sam.

Ala ma kota. Ala ma kota.

To jest dom. To jest dom.

Mama ma lody. Mama ma lody.

Kot je rybę. Kot je rybę.

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Puste miejsce pod każdym zdaniem jest na samodzielne pisanie. Zwróć uwagę na odstęp między wyrazami: jeden palec dziecka to dobra miara.

ŁATWIEJ

Tylko pisanie po śladzie.

TRUDNIEJ

Dorosły dyktuje zdanie, dziecko pisze bez wzoru.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

czytanie ze zrozumieniem

POTRZEBNE

ołówek

Cel: przeczytanie krótkiego tekstu i odpowiedź na pytania.**POLECENIE DLA DZIECKA**

Przeczytaj historyjkę. Potem przeczytaj pytania i otocz dobrą odpowiedź.

Ola ma kota Mruczka.

Mruczek jest rudy.

Mruczek lubi mleko i rybę.

Mruczek bawi się piłką.

Wieczorem kot śpi na kocu.

**1. Jak ma na imię kot?**

- ☐ a) Mruczek ☐ b) Burek ☐ c) Azor

2. Jaki jest Mruczek?

- ☐ a) czarny ☐ b) rudy ☐ c) biały

3. Czym bawi się kot?

- ☐ a) lalką ☐ b) klockiem ☐ c) piłką

4. Gdzie śpi Mruczek?

- ☐ a) na kocu ☐ b) w szafie ☐ c) na drzewie

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Najpierw dziecko czyta cały tekst, potem pytania. Jeśli nie pamięta odpowiedzi, zachęć do szukania jej w tekście - to ważna umiejętność szkolna.

ŁATWIEJ

Dorośły czyta pytania i odpowiada.

TRUDNIEJ

Narysuj Mruczka i dopisz jedno zdanie o nim.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM



CZAS

8 min

ĆWICZYMY

czytanie ze zrozumieniem

POTRZEBNE

ołówek

Cel: czytanie dłuższego tekstu i wyszukiwanie w nim informacji.**POLECENIE DLA DZIECKA**

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania. Jeśli nie pamiętasz, poszukaj odpowiedzi w tekście.

Kuba i tata idą na spacer do lasu.

Świeci słońce. Pies Burek biegnie przodem.

Pod dębem rosną grzyby.

Kuba widzi wiewiórkę na drzewie.

Wracają do domu na obiad.

**1. Dokąd idą Kuba i tata?**

☐ a do lasu ☐ b do sklepu ☐ c do szkoły

2. Jak ma na imię pies?

☐ a Mruczek ☐ b Burek ☐ c Kropka

3. Co rośnie pod dębem?

☐ a kwiaty ☐ b grzyby ☐ c jabłka

4. Kogo Kuba widzi na drzewie?

☐ a sowę ☐ b kota ☐ c wiewiórkę

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Porozmawiajcie po przeczytaniu: co ty widziałeś na spacerze? Łączenie tekstu z własnym doświadczeniem pogłębia rozumienie.

ŁATWIEJ

Czytajcie tekst na zmianę, zdanie po zdaniu.

TRUDNIEJ

Dopisz zakończenie historii jednym zdaniem.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

★★★

CZAS

10 min

ĆWICZYMY

czytanie ze zrozumieniem

POTRZEBNE

ołówki

Cel: czytanie tekstu z dwuznakami i zmiękczeniami oraz rozumienie kolejności zdarzeń.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj historię o urodzinach. Potem odpowiedz na pytania.

Dziś są urodziny Zosi. Zosia ma siedem lat.

Mama piecze tort czekoladowy.

Na torcie pali się siedem świeczek.

Babcia daje jej książkę o kotach.

Wieczorem wszyscy śpiewają: sto lat!

**1. Ile lat ma Zosia?**

- ☐ a) pięć ☐ b) siedem ☐ c) dziesięć

2. Jaki tort piecze mama?

- ☐ a) owocowy ☐ b) czekoladowy ☐ c) lodowy

3. Co Zosia dostaje od babci?

- ☐ a) książkę ☐ b) lalkę ☐ c) rower

4. Co wszyscy śpiewają?

- ☐ a) kolędę ☐ b) sto lat ☐ c) kołysankę

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

W tekście są dwuznaki (cz, sz) i zmiękczenia (zi, ci, si). Jeśli dziecko czyta je płynnie, jest gotowe na pierwsze książeczki dla początkujących czytelników.

ŁATWIEJ

Czytajcie dwa pierwsze zdania razem.

TRUDNIEJ

Opowiedz historię własnymi słowami bez patrzenia na tekst.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

POZIOM



CZAS

10 min

ĆWICZYMY

rozumienie zdań

POTRZEBNE

kredki

Cel: przekładanie przeczytanego zdania na rysunek, pełne zrozumienie treści.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj zdanie w ramce i narysuj dokładnie to, o czym mówi.

1. Nad domem świeci słońce.

2. Kot śpi pod stołem.

3. Na drzewie są trzy jabłka.

4. Ola ma czerwony balon.

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

Sprawdź szczegóły: czy słońce jest nad domem, czy są trzy jabłka, czy balon jest czerwony. Dokładność rysunku pokazuje dokładność czytania.

ŁATWIEJ

Tylko dwa pierwsze zdania.

TRUDNIEJ

Dziecko pisze własne zdanie i rysuje je w nowej ramce.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 ☹️

POZIOM

☆☆☆

CZAS

10 min

ĆWICZYMY

samodzielne czytanie i pisanie

POTRZEBNE

ołówki, kredki

Cel: uroczyste podsumowanie: samodzielne przeczytanie i napisanie zdania.

POLECENIE DLA DZIECKA

Przeczytaj głośno zdania i napisz je po śladzie. Napisz swoje imię, narysuj siebie z książką i napisz własne zdanie!

Umiem czytać. Umiem czytać.

Umiem pisać. Umiem pisać.

Jestem dumny. Jestem dumny.

Moje imię: _____ Data: _____

NARYSUJ SIEBIE, JAK CZYTASZ SWOJĄ ULUBIONĄ KSIĄŻKĘ

MOJE WŁASNE ZDANIE

MOJE ULUBIONE SŁOWO

WSKAZÓWKI DLA DOROSŁEGO

To ostatnie ćwiczenie i wielki sukces. Przeczytajcie zdania razem z całą rodziną, wręczcie dyplom z końca zeszytu. Dziewczynki mogą napisać: Jestem dumna.

ŁATWIEJ

Dorośli pisze imię dziecka kropkami, a dziecko pisze po śladzie.

TRUDNIEJ

Dziecko pisze jeszcze jedno własne zdanie o sobie.

Data: _____

Czas: _____

Pomoc dorosłego: tak / nie

Jak mi poszło? 😊 😐 😞

Klucz odpowiedzi

Odpowiedzi do ćwiczeń, które mają jedno poprawne rozwiązanie. Ćwiczenia pisania po śladzie, szlaczki i zadania twórcze nie mają klucza: oceniamy staranność i postęp, a nie idealny kształt liter. W kartach liter (ćwiczenia 023-061) w zadaniu OTOCZ jest zawsze dokładnie 8 liter lub dwuznaków do otoczenia; pozostałe znaki to litery podobne, z którymi dzieci najczęściej je mylą. Zanim sprawdzisz odpowiedź, poproś dziecko, by samo przejrzało swoją pracę.

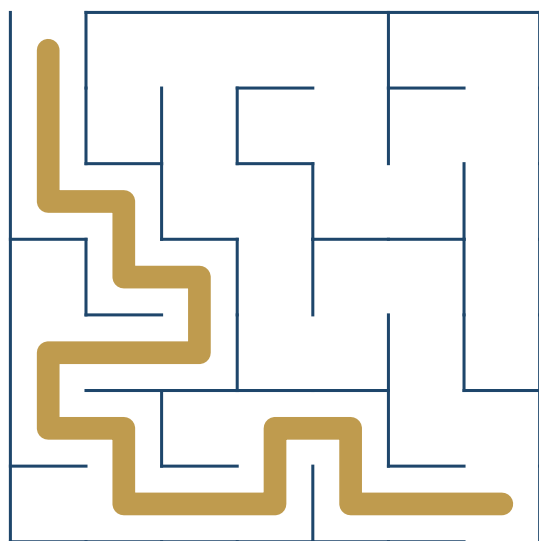
Odpowiedzi tekstowe

Nr	Ćwiczenie	Odpowiedź
012	Połącz kropki: gwiazda	Wychodzi: gwiazda .
015	Pierwsza głoska	Pierwsza głoska: kot - K , piłka - P , ryba - R , sowa - S , dom - D , jabłko - J , słońce - S , jajko - J .
016	Pierwsza głoska: poziom 2	Pierwsza głoska: łódka - Ł , grzyb - G , ząb - Z , świeca - Ś , klucz - K , żaba - Ż , parasol - P , liść - L .
017	Ostatnia głoska	Ostatnia głoska: kot - T , dom - M , balon - N , tort - T , ryba - A , sowa - A , kwiat - T , jajko - O .
018	Ile sylab? Klaszczemy	Liczba sylab - ba-lon: 2 ; kot: 1 ; pa-ra-sol: 3 ; ba-nan: 2 ; so-wa: 2 ; dom: 1 ; lo-dy: 2 ; śli-mak: 2 .
019	Ile sylab? Dłuższe słowa	Liczba sylab - te-le-fon: 3 ; grzyb: 1 ; mar-chew-ka: 3 ; ża-ba: 2 ; szczo-tecz-ka: 3 ; grusz-ka: 2 ; ża-rów-ka: 3 ; ze-gar: 2 .
020	Czy to się rymuje?	1 - TAK, 2 - TAK, 3 - NIE, 4 - TAK, 5 - TAK, 6 - NIE, 7 - TAK, 8 - NIE.
021	Czy słyszysz tę głoskę?	1 - TAK, 2 - NIE, 3 - TAK, 4 - TAK, 5 - NIE, 6 - TAK, 7 - NIE, 8 - TAK.
022	Ile głosek?	Liczba głosek - k-o-t: 3 ; d-o-m: 3 ; o-k-o: 3 ; r-y-b-a: 4 ; s-o-w-a: 4 ; p-i-ł-k-a: 5 ; l-o-d-y: 4 ; u-l: 2 .
067	Łączę sylaby w wyrazy	Wyrazy: mama, tata, kota, ryba, sowa, lody, woda, noga .
068	Łączę trzy sylaby	Wyrazy: parasol, telefon, malina, kolory, piramida, banany, pomidor, karany .
069	Której sylaby brakuje?	Brakujące sylaby: ryba (ba), sowa (so), lody (dy), żaba (ża), banan (nan), zegar (ze).
070	Której sylaby brakuje? Poziom 2	Brakujące sylaby: parasol (ra), telefon (fon), ślimak (mak), żarówka (rów), marchewka (mar), grzybki (grzyb).
071	Czytam i dzielę na sylaby	Liczba sylab - kot: 1 ; ry-ba: 2 ; pa-ra-sol: 3 ; dom: 1 ; so-wa: 2 ; te-le-fon: 3 ; ba-lon: 2 ; jaj-ko: 2 .
073	Ułóż słowo z sylab	Wyrazy: koty, sowa, parasol, telefon, banan, żarówka .
075	Sylaby z obrazkami	Wyrazy: buty, dzwonek, czapka, zegar, klucze, serce, łódka, grzyby .
077	Czytam i łączę z obrazkiem	Połączenia: 1-C, 2-E, 3-B, 4-F, 5-A, 6-D.
078	Czytam i łączę: poziom 2	Połączenia: 1-E, 2-A, 3-F, 4-C, 5-B, 6-D.
079	Rozsypane litery	Wyrazy: KOT, DOM, RYBA, SOWA, OKO, UL .

080	Rozsypane litery: poziom 2	Wyrazy: BALON, ZEGAR, ŻABA, ŁÓDKA, TORT, ZĄB.
081	Brakująca litera	Brakujące litery: KOT (O), DOM (M), RYBA (R), SOWA (W), LODY (O), OKO (K).
082	Brakujące litery: poziom 2	Brakujące litery: CZAPKA (C, Z), CHMURA (C, H), BALON (A, O), ZEGAR (Z, R), DZWON (D, Z), ŁÓDKA (Ł, Ó).
083	Hasło: co lubi kot?	Wyrazy: DOM, BALON, ZEGAR, KLUCZ, SOWA. Hasło: MLEKO.
084	Hasło: co robią pszczoły?	Wyrazy: DOM, LIŚĆ, ŁÓDKA, DZWON. Hasło: MIÓD.
090	Czytam pary wyrazów	1 - TAK, 2 - NIE, 3 - NIE, 4 - TAK, 5 - TAK, 6 - TAK, 7 - NIE.
091	Wyrazy z dwuznakami	Połączenia: 1-D, 2-B, 3-F, 4-A, 5-E, 6-C.
094	Prawda czy nie?	1 - TAK, 2 - NIE, 3 - TAK, 4 - NIE, 5 - TAK, 6 - NIE.
095	Prawda czy nie? Poziom 2	1 - TAK, 2 - NIE, 3 - TAK, 4 - TAK, 5 - NIE, 6 - TAK.
096	Wstaw brakujące słowo	1 - mleko, 2 - piłką, 3 - deszcz, 4 - kwiaty, 5 - szkoły, 6 - dom.
097	Ułóż zdanie	1) Ala ma kota. 2) Tata czyta książkę. 3) Kot śpi na kocu. 4) Ola lubi lody.
099	Czytanka: Mruczek	Odpowiedzi: 1 - a, 2 - b, 3 - c, 4 - a.
100	Czytanka: Na spacerze	Odpowiedzi: 1 - a, 2 - b, 3 - b, 4 - c.
101	Czytanka: Urodziny Zosi	Odpowiedzi: 1 - b, 2 - b, 3 - a, 4 - b.

Rozwiązania na rysunkach

011 · Labirynt: droga do domu



085 • Wykreślanka: zwierzęta

K	K	T	A	Ę	Ę	S	T
Ą	Ń	A	S	H	I	Ł	D
S	O	W	A	O	S	C	E
Ż	A	B	A	S	O	I	M
A	Ę	K	E	A	Ć	J	P
U	Ż	O	Ś	J	Ł	Ę	I
D	M	T	Ż	S	P	A	E
R	Y	B	A	A	I	K	S

086 • Wykreślanka: w domu

Ż	S	Ń	S	T	C	Z	S	D
Z	Z	G	Z	Z	E	N	A	I
K	A	L	A	M	P	A	G	P
U	F	Z	N	W	A	Ń	Z	N
B	A	R	T	I	D	O	D	Ł
E	C	A	G	B	Ż	W	I	Ó
K	Z	E	D	R	Z	W	I	Ż
R	E	Ś	R	S	T	Ó	Ł	K
M	L	L	Z	Ś	O	K	N	O

NEUROŚCIEŻKI · CZYTANIE I PISANIE



DYPLOM

Małego Czytelnika

IMIĘ I NAZWISKO

za przejście wszystkich sześciu części
i ponad 101 ćwiczeń do nauki czytania i pisania

1	2	3	4	5	6
RĘKA GOTOWA DO PISANIA	UWAŻNE UCHO	POZNAJĘ LITERY	SYLABY	WYRAZY	PIERWSZE ZDANIA

Umiesz czytać - przed Tobą wszystkie książki świata!

DATA

PODPIS RODZICA / NAUCZYCIELA